



รายงาน

การใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียน
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”

(ST NICE Moral)



โดย

นายสมศักดิ์ เหมือนดาว

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
“สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคำขวัญดังนี้ “ประพฤตินี้ เรียนดี เน้นคุณธรรม” โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นที่ “คุณธรรม” ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้จัดทำคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) นี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่สนใจศึกษา และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี ไม่น่าเกินไป

ขอบคุณผู้ที่อยู่เบื้องหลังการได้มาซึ่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ มีค่ายิ่งต่อการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี อันได้แก่ ผู้รู้ ผู้แต่งเอกสาร ตำรา ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้คำสัมภาษณ์ ตลอดจนผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลในการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสังเคราะห์ออกมาเป็นรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) ซึ่งได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป

นายสมศักดิ์ เหมือนดาว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
สารบัญภาพ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
ความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม (ST NICE Moral).....	1
1. รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral).....	2
2. องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral).....	3
3. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของ นักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral).....	7
4. การประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ ประกาศมอุปถัมภ์” ภายหลังการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามองค์ประกอบ ของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”	19
เอกสารอ้างอิง.....	27
ภาคผนวก.....	32
ภาพกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียน.....	32
โครงการคุณธรรมของนักเรียน.....	58

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral).....	2

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนจำแนกตามคุณธรรม 5 ด้าน.....	9
ตารางที่ 2 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมในมิติที่ 1 (S: Study on class) การเรียนรู้หลักคุณธรรมในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา.....	11
ตารางที่ 3 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในมิติที่ 2 (T: Thinking) การคิดวิเคราะห์ แยกแยะโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ.....	12
ตารางที่ 4 ความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตามมิติที่ 3 (N: Network) การมี ส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน.....	14
ตารางที่ 5 ความถี่ของการจัดกิจกรรมในมิติที่ 4 (I: Illustrate) การสะท้อนให้เห็นภาพของ แบบอย่างที่ดี และการเลียนแบบ.....	15
ตารางที่ 6 ความถี่ของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตาม มิติที่ 5 (C: Cultivation) การบ่มเพาะคุณธรรมด้วยกิจกรรมหลากหลาย.....	17
ตารางที่ 7 ความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมในมิติที่ 6 (E: Environment) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม.....	19
ตารางที่ 8 แสดงเพศของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	19
ตารางที่ 9 แสดงระดับชั้นของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	20
ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ในภาพรวม.....	20
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความพอเพียงของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	21
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านวินัย รับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	22
ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	23
ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	24
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความกตัญญูของนักเรียนโรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”	25

ความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม (ST NICE Moral)

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทอุปถัมภ์” เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคำขวัญดังนี้ “ประพฤตินิ เจริญดี เน้นคุณธรรม” โดยมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นที่ “คุณธรรม” ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ปัญหาต่าง ๆ ด้านพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ประกอบกับผลผลิตทางการเรียนของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ ไม่ว่าจะเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสอบ O-Net ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากหน่วยงานภายนอกด้านการจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่นในด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้กับผู้เรียน อันได้แก่ ผลการประเมินความโปร่งใส (ITA) ผลการประเมินคุณโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาว แต่ถึงอย่างไรก็ดียังพบว่าในด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทอุปถัมภ์” ยังคงจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นการเร่งด่วน ทั้งนี้ จากการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 19 คน อันประกอบด้วย นักเรียนร้อยละ 52.6 ผู้ปกครอง ร้อยละ 26.3 ครูร้อยละ 15.8 และคณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 15.8 โดยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบอัตนัยจำนวน 3 ข้อ ผ่าน google form ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม ถึง 15 กันยายน 2566 ซึ่งพบว่าผู้ตอบจำนวน 3 คน เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเด็กดี มีความซื่อตรง เวลาเก็บของได้จะนำส่งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ผู้ตอบจำนวน 5 คน เห็นตรงกันว่าขยะในโรงเรียนมีเยอะ ซึ่งเกิดจากนักเรียนทำเลอะเทอะ นักเรียนขาดความรับผิดชอบในพื้นที่ที่ตนเองต้องดูแลความสะอาด นักเรียนขาดจิตสาธารณะในเรื่องของการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม เช่น การไม่ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องน้ำ การไม่ช่วยกันประหยัดไฟโดยไม่ปิดไฟปิดพัดลมหลังเลิกใช้งาน ผู้แสดงความคิดเห็นจำนวน 4 คน เห็นตรงกันว่านักเรียนหลายคนมาโรงเรียนสายเป็นประจำ ซึ่งจะทำให้มีปัญหาต่อผลการเรียนและจะส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียนต่อไป ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนขาดคุณธรรมด้านความวินัย และ ความรับผิดชอบ ส่วนแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมนั้น เกือบทุกคนเห็นตรงกันว่า ควรจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่าง ๆ เป็นการเร่งด่วน และต้องจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทอุปถัมภ์” ต่อไป

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงมีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทอุปถัมภ์” โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณโดยใช้หลักสถิติ และเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การสัมภาษณ์ เพื่อพัฒนารูปแบบ และปรับพฤติกรรม ตลอดจนทั้งเป็นการเสริมให้นักเรียนได้มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นการสร้างความมั่นใจในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนต่อไป

1. รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral)

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ได้พบสภาพปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนในหลายๆ ด้าน และจากการพูดคุยปรึกษาหารือกันทั้งในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ดังภาพ



รูปภาพที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral)

การเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) มีการดำเนินกิจกรรมในแต่ละมิติของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตามรูปภาพที่ 1 ซึ่งจะกล่าวในรายละเอียดขององค์ประกอบในแต่ละมิติ ดังต่อไปนี้

2. องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral)

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) โดยมีการดำเนินการทั้งการสัมภาษณ์ สอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม ทำให้ทราบสภาพปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) เป็นอย่างดี จากนั้นได้มีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) โดยการวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการทางสถิติ (Factor Analysis: EFA) ประกอบกับการสังเคราะห์เนื้อหา หลังจากนั้นนำรูปแบบไปทดลองใช้โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) โดยรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) จำแนกออกเป็น 6 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 (S: Study on class) การเรียนรู้หลักคุณธรรมในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การเสริมสร้างคุณธรรมจิตสาธารณะด้วยการลงมือช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีกิจกรรม คือ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ, จิตอาสา, คณะกรรมการนักเรียน, ค่ายคุณธรรม 2) ผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมจิตอาสา 3) การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ในการเข้าค่ายคุณธรรม, ค่ายพุทธบุตร รวมทั้งกิจกรรมหลังเคารพธงชาติ 4) การใช้กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฝึควินัย/ความรับผิดชอบ 5) วิเคราะห์คุณธรรมในตัวผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาในระดับต่อไป ได้แก่ การปฏิบัติตามกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม การศึกษาวิชาหน้าที่พลเมือง 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อสรุปที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม การจัดทำโครงงานคุณธรรม บทบาทสมมติ 7) การกำหนดนโยบายด้านคุณธรรมโดยฝ่ายบริหาร รวมทั้งการสร้างกฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยครูผู้สอน 8) การถอดบทเรียนสะท้อนตนเอง การวิเคราะห์ตนเองโดยพูดคุย สนทนาธรรม 9) การได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานในชุมชนเพื่อทำกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมในหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา 10) การฝึกให้นักเรียนยึดมั่นในศีลธรรมเพื่อช่วยเสริมสร้างคุณธรรมโดยการเรียนรู้ในรายวิชาพระพุทธศาสนา การอบรมคุณธรรมโดยครู การฝึกปฏิบัติโดยพระ และองค์กรคุณธรรมอื่นๆ 11) การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงานจากกิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่างๆ เช่น ชมรมอินเทอร์แรคต์ การร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง 12) การให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านคุณธรรมจากบุคคลต้นแบบ

(ไอคอด) และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการยกย่องชมเชยผู้กระทำความดี การให้รางวัล 13) การวางแผนจัดกิจกรรมคุณธรรมโดยกำหนดวิธีและเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติครอบคลุม 14) การส่งเสริมกำกับให้ครูผู้สอนรายวิชาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข 15) สนับสนุนการทำกิจกรรมคุณธรรมการใช้สื่อดิจิทัล รวมทั้งมีการวิเคราะห์ ประเมินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านคุณธรรมให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ 16) ฝึกอบรมแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองในวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด 17) การกำหนดกระบวนการดำเนินการ เงื่อนไขความสำเร็จ ไว้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมอย่างชัดเจน เช่น หลักเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชา การประเมินกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร 18) การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ, ยุวกาชาด 19) การสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมไว้ในแต่ละรายวิชา 20) การทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตอาสา โดยมีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาสม่ำเสมอ เช่น การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน, ชมรมอินเทอร์แรค กิจกรรม 5 ส 21) สร้างการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อกำหนดนโยบาย การเสริมสร้างคุณธรรมด้านจิตอาสา เช่นกิจกรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน, ชมรมอินเทอร์แรค กิจกรรม 5 ส และ 22) การเสริมสร้างคุณธรรมด้านวินัยด้วยการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสนาในรายวิชาพุทธศาสนา วิชาหน้าที่พลเมือง

มิติที่ 2 (T: Thinking) การคิดวิเคราะห์แยกแยะโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียน ได้แก่ การทำโครงการคุณธรรม, หนังสือด้านคุณธรรม, บทบาทสมมติในรายวิชา 2) การนำนโยบายในระดับต่าง ๆ มาวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เช่น การวิเคราะห์นโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, โครงการพัฒนาคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์แยกแยะโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้านความกตัญญู เช่นกิจกรรมค่ายคุณธรรม, ค่ายพุทธบุตร, กิจกรรมเฉลิมพระชมมพรรษาฯ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ 4) การจัดกิจกรรมทางสังคมเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน เช่น กิจกรรมของชมรมอินเทอร์แรค, คณะกรรมการนักเรียน, ลูกเสือ, กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน 5) การวัดประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เช่น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายวิชา, การประเมินโครงการ, แบบประเมินคุณธรรมนักเรียน 6) การพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม 7) การฝึกจิต, นั่งสมาธิ, ค่ายพุทธบุตร, กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์, การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองโดยเอาใจเข้ามาใส่ใจเรา 8) ในกิจกรรมวิชาลูกเสือ, ยุวกาชาด, หน้าที่พลเมือง มีการสร้างให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบ 9) การปลูกฝังจิตสาธารณะโดยเสริมสร้างให้นักเรียนมีความเต็มใจ และไม่เพิกเฉยต่อกิจกรรมส่วนรวม โดย ฝึกปฏิบัติจิตอาสาโดยกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียน, โครงการคุณธรรมพัฒนาวัด และชุมชน 10) การกำหนดตัวบุคคลในการปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างชัดเจนเหมาะสม โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่พัฒนาคุณธรรมด้านต่าง ๆ 11) การกำหนดวัตถุประสงค์ และเนื้อหาเกี่ยวกับ

คุณธรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ในการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมลงในทุกรายวิชา 12) การกิจกรรมการเล่นกีฬาทำให้รู้จักความประณีตประณีต ช่วยพัฒนาความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา, กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน, ภายนอก และการเข้าร่วมการแข่งขันอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนจัดหรือหน่วยงานภายนอกจัด 13) การจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชาที่เสริมสร้างคุณธรรม, หลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน และ 14) การจัดให้มีการระดมสมองเพื่อกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน โดยประชุมบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งการประชุมระดมสมองในกลุ่มของคณะกรรมการนักเรียน

มิติที่ 3 (N: Network) การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามความเหมาะสม โดยร่วมกันกำหนดเกณฑ์การวัด, และดำเนินการวัดพัฒนาการคุณธรรมเป็นระยะ ๆ 2) การสะท้อนความคิดเห็นจะช่วยเสริมสร้างคุณธรรมรับผิดชอบได้ โดยประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือ, การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหา ด้านคุณธรรม 3) การใช้วิธีการกระตุ้นหรือจูงใจให้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน โดยการกำหนดตัวชี้วัดคุณธรรมลงในแผนการสอนรายวิชาโดยชี้แจงเพื่อสร้างจิตสำนึกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนสีขาว, โรงเรียนสุจริต, การเข้ารับประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards) 5) การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชา, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, การประเมินการร่วมกิจกรรมจิตอาสา 6) มีการประเมินและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน โดย การประเมินผลกิจกรรมในแต่ละโครงการ 7) การได้รับการยอมรับยกย่องชมเชยว่าเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม 8) การจัดทำแผนงานโครงการที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน และ 9) การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา, กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา, กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม

มิติที่ 4 (I: Illustrate) การสะท้อนให้เห็นภาพของแบบอย่างที่ดี และการเลียนแบบ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การเสริมสร้างคุณธรรมช่วยพัฒนาอุปนิสัยให้ดีขึ้นเป็นการจรรโลงวิถีชีวิตสังคมประชาธิปไตย โดยการสอดแทรกคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างบุคคลสำคัญในรายวิชาต่าง ๆ 2) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมผ่านทางประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม (Soft Power) โดยการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรท้องถิ่น, การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 3) การจัดกิจกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นปัญหาคุณธรรมเพื่อพัฒนาอุดมการณ์คุณธรรม โดยจัดประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) การบูรณาการศีลธรรมเข้ากับทุกรายวิชาโดยมีการถกประเด็นปัญหา ซึ่งเป็นการให้เหตุผลทางศีลธรรมแก่นักเรียน จะช่วยเสริมสร้างคุณธรรม 5) การพัฒนาการเชิงวิพากษ์ด้านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม โดยจัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา 6) การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และครูทุกคน ในความร่วมมือกันการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โดยการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมระหว่างผู้บริหาร นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครอง, แลกเปลี่ยนเรียนรู้,

ประชุมครู ประชุมตัวแทนนักเรียน, ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 8) การบูรณาการวิชาดนตรี ศิลปะ และวัฒนธรรมในกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม โดยการบูรณาการตามความพร้อมและเหมาะสมโดยครูผู้สอนรายวิชา 9) การดำเนินโครงการครบทุกกิจกรรม ตามระยะเวลา ตามแผน และขั้นตอนที่กำหนดไว้ โดยการวางแผนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและมีการจัดทำปฏิทินในเชิงวิชาการ 10) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมด้านคุณธรรมเชื่อมโยงบ้าน วัด โรงเรียน เกิดความร่วมมือร่วมใจมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาในกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีวินัย, จิตสาธารณะ 11) การสืบสวนสอบสวนปัญหาด้านคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้นักเรียนในกิจกรรมเชิงวิพากษ์ในชั้นเรียน 12) การเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนจะช่วยปกป้องสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีวินัย, จิตสาธารณะ 13) การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม โดยการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ 14) การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน โดยใช้การประชุมปรึกษาหารือ ชี้แจง 15) การดำเนินการตามกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม สอดคล้องกับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการกิจกรรมคุณธรรมทั้งในหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น 16) การให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการด้านการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู, กีฬายามเย็น และ 17) การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายซึ่งเป็นพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ (คุณธรรมอัตลักษณ์) เป็นรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียน ทั้งนี้โดยการประชุมปรึกษาหารือเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม และนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

มิติที่ 5 (C: Cultivation) การบ่มเพาะคุณธรรมด้วยกิจกรรมหลากหลาย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การใช้กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน, ค่ายคุณธรรม, ค่ายพุทธบุตร, การอบรมหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ, โฮมรูม, กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ บ่มเพาะนักเรียนให้มีความรับผิดชอบรู้จักหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติและลงมือกระทำจนประสบความสำเร็จด้วยความตั้งใจทำให้ได้รับความไว้วางใจ 2) การใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรม, โครงการจิตสาธารณะประโยชน์ตามหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่น บ่มเพาะนักเรียนให้มีอุดมการณ์ทางคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรมทั้งด้านวินัย รับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความกตัญญู 3) การบ่มเพาะนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม เคารพกติกาสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และปกป้องสิทธิของตนเอง ผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ, การอบรมในแต่ละรายวิชาโดยครูผู้สอน, กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา, โครงงานคุณธรรม 4) การบ่มเพาะให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาสาระของคุณธรรมและมีความตั้งใจลงมือปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมผ่านกิจกรรมวันสำคัญ, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นศึกษา, วิชาหน้าที่พลเมือง, วิชาพระพุทธศาสนา 5) การบ่มเพาะให้นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครอง และครู เพื่อฝึกให้ดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง และใช้ชีวิตพอประมาณ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมธนาคารขยะ 6) การบ่มเพาะนักเรียนให้มีความกตัญญูรู้คุณบิดามารดา ครูอาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณต่อแผ่นดินเกิด สถาบันองค์กร และผู้มีพระคุณ ผ่านกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ 7) การทำกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง กิจกรรม Pride month ฯลฯ มาบ่มเพาะให้นักเรียนมีเหตุผล เคารพในความเห็นที่แตกต่าง เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดง

ความคิดเห็นได้อย่างเสรี 8) การใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรมบ่มเพาะให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คุณธรรมได้ด้วยตนเอง, สามารถทำโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมและนำเสนอแนวคิดด้านคุณธรรมได้ด้วยตนเอง 9) การใช้กิจกรรม E-Sport, หนังสือเสริมสร้างคุณธรรม บ่มเพาะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมคุณธรรมผ่านการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีมีลัดมีเดีย 10) การบ่มเพาะให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรง มีเจตนาบริสุทธิ์ ทั้งการปฏิบัติต่อตนเองและต่อผู้อื่น ยึดมั่นในความถูกต้อง โดยให้คำชมเชยนักเรียนเก็บของได้แล้วประกาศหาเจ้าของ และ 11) การรับส่งนักเรียนเข้าและเย็นหน้าโรงเรียน, กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเข้าก่อนเข้าเรียน เป็นการบ่มเพาะให้มีการปฏิบัติการแสดงความเคารพเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง และ

มิติที่ 6 (E: Environment) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้ 1) การให้นักเรียนช่วยกันดำเนินกิจกรรม 5 ส, การบำเพ็ญประโยชน์วันสำคัญ เป็นการจัดให้สภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมคิดแก้ปัญหาแนวปฏิบัติด้านคุณธรรมจากสถานการณ์สมมติ 2) การสอบธรรมศึกษาสนามหลวง, การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือน เป็นการจัดสภาพบรรยากาศการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด, ช่วยงานโรงเรียน, ช่วยงานชุมชน เป็นการจัดสภาพให้มีการฝึกนักเรียนให้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม 4) การจัดเวรประจำวันในแต่ละชั้นเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ห้องเรียนให้มีความสะอาด โต๊ะ เก้าอี้เป็นระเบียบเหมาะสมกับการเรียนรู้ 5) การเข้าค่ายคุณธรรม, ค่ายลูกเสือเป็นการพัฒนา และปลูกฝังความรับผิดชอบโดยให้เด็กซึมซับจากดำเนินกิจกรรมไปสู่การคิด และ 6) การเลือกตั้งสภานักเรียน, การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, โครงงานคุณธรรม, ป้ายนิเทศด้านคุณธรรม และที่เกี่ยวข้องเพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบโดยให้เด็กซึมซับจากการคิดสู่การปฏิบัติ

3. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral)

3.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจำแนกรายด้านของคุณธรรม

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชา

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านวินัย/ความรับผิดชอบ ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมInteract กิจกรรมส่งเสริมทักษะ

อาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจน การบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความ **ซื่อสัตย์/สุจริต** ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมิน คุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน **จิตสาธารณะ** ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรม โครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรม จิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์แรคท์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความ **กตัญญู** ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนจำแนกในแต่ละด้านของคุณธรรมแสดงตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนจำแนกตามคุณธรรม 5 ด้าน

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	12	14.29
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	23	27.38
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	10	11.90
4	จิตสาธารณะ	18	21.43
5	กตัญญู	21	25.00
รวม		84	100

จากตารางที่ 1 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนจำแนกตามคุณธรรม 5 ด้าน จะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนมากที่สุดเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านวินัย/ความรับผิดชอบ ($f = 23$) คิดเป็นร้อยละ 27.38 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านกตัญญู ($f = 21$) คิดเป็นร้อยละ 25.00, จิตอาสา ($f = 18$) คิดเป็นร้อยละ 21.43, พอเพียง ($f = 12$) คิดเป็นร้อยละ 14.29 และซื่อสัตย์/สุจริต ($f = 10$) คิดเป็นร้อยละ 11.90 ตามลำดับ

สรุปการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” ตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral) มีการดำเนินกิจกรรมในแต่ละมิติการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” ทั้ง 6 มิติ โดยคิดอัตราร้อยละของกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมในแต่ละด้าน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

3.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจำแนกตามองค์ประกอบของแต่ละมิติ

มิติที่ 1 (S: Study on class) การเรียนรู้หลักคุณธรรมในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**วินัย/ความรับผิดชอบ** ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์แรคต์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ

อาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความ**ซื่อสัตย์/สุจริต** ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ - ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**จิตสาธารณะ** ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์แรคท์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความกตัญญู** ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมในมิติที่ 1 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมในมิติที่ 1 (S: Study on class) การเรียนรู้หลักคุณธรรมในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	14	14.43
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	27	27.84
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	11	11.34
4	จิตสาธารณะ	20	20.62
5	กตัญญู	25	25.77
รวม		97	100

จากตารางที่ 2 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมในมิติที่ 1 (S: Study on class) การเรียนรู้หลักคุณธรรมในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า คุณธรรมที่มีการจัดมากที่สุด คือ วินัย/ความรับผิดชอบ (f = 27) คิดเป็นร้อยละ 27.84 รองลงมาคือกตัญญู (f = 25) คิดเป็นร้อยละ 25.77, จิตสาธารณะ (f = 20) คิดเป็นร้อยละ 20.62, พอเพียง (f = 14) คิดเป็นร้อยละ 14.43 และซื่อสัตย์/สุจริต (f = 11) คิดเป็น 11.34 ตามลำดับ

มิติที่ 2 (T: Thinking) การคิดวิเคราะห์แยกแยะโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**วินัย/ความรับผิดชอบ** ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการ

แข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์/สุจริต ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์แรคท์ กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความกตัญญู ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในมิติที่ 2 แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในมิติที่ 2 (T: Thinking) การคิดวิเคราะห์แยกแยะ

โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	14	16.09
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	23	26.44
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	10	11.49
4	จิตสาธารณะ	17	19.54
5	กตัญญู	23	26.44
รวม		87	100

จากตารางที่ 3 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในมิติที่ 2 (T: Thinking) การคิดวิเคราะห์แยกแยะโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าคุณธรรมที่มีความถี่ของการจัดมากที่สุด 2 ด้านเท่ากัน คือ วินัย/ความรับผิดชอบ ($f = 23$) คิดเป็นร้อยละ 26.44 และกตัญญู ($f = 23$) คิดเป็นร้อยละ 26.44 เท่ากัน รองลงมา คือ คุณธรรม จิตสาธารณะ ($f = 17$) คิดเป็นร้อยละ 19.54, คุณธรรมพอเพียง ($f = 14$) คิดเป็นร้อยละ 16.09 และคุณธรรมซื่อสัตย์/สุจริต ตามลำดับ

มิติที่ 3 (N: Network) การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**วินัย/ความรับผิดชอบ** ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความซื่อสัตย์/สุจริต** ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม และการเข้ารับการประเมินคุณธรรม โปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**จิตสาธารณะ** ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความกตัญญู** ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอน

สอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตามมิติที่ 3 แสดงได้ตามตารางที่ 4 ตารางที่ 4 ความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตามมิติที่ 3 (N: Network) การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	8	12.50
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	19	29.69
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	8	12.50
4	จิตสาธารณะ	17	26.56
5	กตัญญู	12	18.75
รวม		64	100

จากตารางที่ 4 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตามมิติที่ 3 (N: Network) การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน จะเห็นได้ว่าคุณธรรมที่มีความถี่ของการจัดมากที่สุด คือ วินัย/ความรับผิดชอบ ($f = 19$) คิดเป็นร้อยละ 29.69 รองลงมา คือ จิตสาธารณะ ($f = 17$) คิดเป็นร้อยละ 26.56, กตัญญู ($f = 12$) คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ พอเพียง กับซื่อสัตย์/สุจริต ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ($f = 8$) คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

มิติที่ 4 (I: Illustrate) การสะท้อนให้เห็นภาพของแบบอย่างที่ดี และการเลียนแบบ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**วินัย/ความรับผิดชอบ** ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวนมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์/สุจริต ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์แรคท์ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความกตัญญู ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของการจัดกิจกรรมในมิติที่ 4 แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความถี่ของการจัดกิจกรรมในมิติที่ 4 (I: Illustrate) การสะท้อนให้เห็นภาพของแบบอย่างที่ดี และการเลียนแบบ

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	11	13.41
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	19	23.17
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	12	14.64
4	จิตสาธารณะ	16	19.51
5	กตัญญู	24	29.27
รวม		82	100

จากตารางที่ 5 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่ของการจัดกิจกรรมในมิติที่ 4 (I: Illustrate) การสะท้อนให้เห็นภาพของแบบอย่างที่ดี และการเลียนแบบ จะเห็นได้ว่าคุณธรรมด้านที่มีความถี่สูง

ที่สุด คือ คุณธรรมด้านกตัญญู ($f = 24$) คิดเป็นร้อยละ 29.27 รองลงมา คือ วินัย/ความรับผิดชอบ ($f = 19$) คิดเป็นร้อยละ 23.17, จิตสาธารณะ ($f = 16$) คิดเป็นร้อยละ 19.51, ซื่อสัตย์/สุจริต ($f = 12$) คิดเป็นร้อยละ 14.64 และพอเพียง ($f = 11$) คิดเป็นร้อยละ 13.41 ตามลำดับ

มิติที่ 5 (C: Cultivation) การบ่มเพาะคุณธรรมด้วยกิจกรรมหลากหลาย

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**วินัย/ความรับผิดชอบ** ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรม 5 ส การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**ความซื่อสัตย์/สุจริต** ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards)

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้าน**จิตสาธารณะ** ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความกตัญญู ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท่องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่ของกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมที่จัดให้กับนักเรียนตาม มิติที่ 5 แสดงดังตารางที่ 6 ตารางที่ 6 ความถี่ของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตาม มิติที่ 5 (C: Cultivation)

การบ่มเพาะคุณธรรมด้วยกิจกรรมหลากหลาย

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	9	11.69
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	18	23.38
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	8	10.39
4	จิตสาธารณะ	19	24.67
5	กตัญญู	23	29.87
รวม		77	100

จากตารางที่ 6 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่ของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามคุณธรรมตาม มิติที่ 5 (C: Cultivation) การบ่มเพาะคุณธรรมด้วยกิจกรรมหลากหลาย จะเห็นได้ว่าคุณธรรมที่มีความถี่ในการจัดกิจกรรมมากที่สุด คือ กตัญญู ($f = 23$) คิดเป็นร้อยละ 29.87, รองลงมาคือ จิตสาธารณะ ($f = 19$) คิดเป็นร้อยละ 24.67, วินัย/ความพอเพียง ($f = 9$) คิดเป็นร้อยละ 11.69 และซื่อสัตย์/สุจริต ($f = 8$) คิดเป็นร้อยละ 10.39 ตามลำดับ

มิติที่ 6 (E: Environment) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา การงานอาชีพ ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านวินัย/ความรับผิดชอบ ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต) กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น งาน

ถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาข้างเคียง กิจกรรม 5 ส การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในและภายนอก รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์/สุจริต ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมและการเข้ารับการประเมินคุณธรรมโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Awards) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันดินโลก เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน กิจกรรม 5 ส การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมด้านความกตัญญู ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมวันเกษียณอายุราชการของบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานวัด ช่วยงานโรงเรียน และช่วยงานชุมชน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง ตลอดจนการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมในมิติที่ 6 แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมในมิติที่ 6 (E: Environment)
การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม

ด้านที่	คุณธรรม	ความถี่ (f)	ร้อยละ
1	พอเพียง	9	11.25
2	วินัย/ความรับผิดชอบ	24	30.00
3	ซื่อสัตย์/สุจริต	8	10.00
4	จิตสาธารณะ	14	17.50
5	กตัญญู	25	31.25
รวม		80	100

จากตารางที่ 7 ซึ่งเป็นตารางแสดงความถี่กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนตามคุณธรรมในมิติที่ 6 (E: Environment) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จะเห็นได้ว่าคุณธรรมด้านที่มีการจัดด้วยความถี่มากที่สุด คือ กตัญญู ($f = 25$) คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมา คือ วินัย/ความรับผิดชอบ ($f = 24$), จิตสาธารณะ ($f = 14$) คิดเป็นร้อยละ 17.50, พอเพียง ($f = 9$) คิดเป็นร้อยละ 11.25 และซื่อสัตย์/สุจริต ($f = 8$) คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

4. การประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ภายหลังการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” (ST NICE Moral)

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ภายหลังการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามองค์ประกอบของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” โดยใช้แบบสอบถามประเมินระดับคุณธรรมกับนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จำนวน 211 คน ซึ่งได้จากการสุ่ม ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงเพศของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	67	31.75
หญิง	62	29.38
อื่นๆ	4	1.90
รวม	211	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงเพศของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 211 คน จากประชากรทั้งหมด 363 คน ซึ่งมีค่ามากกว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้ประเมินนี้ เพียงพอที่จะอ้างอิงไปยังกลุ่มประชากรได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้คุณวุฒิ หรือระดับชั้นของผู้ทำแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณธรรมเป็นดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงระดับชั้นของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียม
วิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

ระดับชั้น	ความถี่	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	42.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	24.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	18.48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	6.16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	5.69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	2.84
รวม	211	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงระดับชั้นของผู้ทำแบบสอบถามประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จะเห็นว่านักเรียนที่เข้ารับการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในครั้งนี้ ร้อยละ 90 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, ร้อยละ 51 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, ร้อยละ 39 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ร้อยละ 13 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, ร้อยละ 12 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 6 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ และผลการประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ในภาพรวมเป็นดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม

“สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ในภาพรวม

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
ความพอเพียง	3.90	.68	มาก
วินัย/รับผิดชอบ	3.98	.73	มาก
ซื่อสัตย์/สุจริต	4.07	.81	มาก
จิตสาธารณะ	4.03	.78	มาก
กตัญญู	4.08	.78	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ในภาพรวม จะเห็นว่าระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” อยู่ในระดับมาก โดยจะพบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือคุณธรรมกตัญญู ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือซื่อสัตย์/สุจริต ($\bar{X} = 4.07$), จิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.03$), วินัย/รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.98$) และความพอเพียง ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ ซึ่งจะได้นำเสนอผลการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมโดยจำแนกตามรายด้านของคุณธรรมดังแสดงให้เห็นในตารางที่ 11 – 15

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียม
วิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์”

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
นักเรียนใช้เงินค่าขนมอย่างประหยัด	3.50	1.17	มาก
นักเรียนพยายามใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่าที่สุด	4.03	.89	มาก
นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	.88	มาก
นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่ทรัพยากรมีจำกัดได้	3.94	.85	มาก
นักเรียนพยายามประหยัดน้ำและไฟฟ้าในโรงเรียนและที่บ้าน	3.92	.89	มาก
นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับสิ่งที่มีอยู่และไม่ต้องการสิ่งของที่เกินความจำเป็น	3.94	.94	มาก
นักเรียนรู้จักใช้ รู้จักเก็บออม ไม่ใช้จ่ายเกินตัว	3.93	.91	มาก
นักเรียนเห็นคุณค่าของเงินและใช้เงินอย่างมีสติ	4.02	.89	มาก
ความพอเพียง	3.90	.68	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์” จะเห็นว่าคุณธรรมด้านความพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์” มีระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.90 โดยมีข้อคำถามการประเมินที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือนักเรียนพยายามใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่าที่สุด ($\bar{X}$ = 4.03) รองลงมาคือนักเรียนเห็นคุณค่าของเงินและใช้เงินอย่างมีสติ ($\bar{X}$ = 4.02), นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่ทรัพยากรมีจำกัดได้ ($\bar{X}$ = 3.94), นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับสิ่งที่มีอยู่และไม่ต้องการสิ่งของที่เกินความจำเป็น ($\bar{X}$ = 3.94), นักเรียนรู้จักใช้ รู้จักเก็บออม ไม่ใช้จ่ายเกินตัว ($\bar{X}$ = 3.93), นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 3.92), นักเรียนพยายามประหยัดน้ำและไฟฟ้าในโรงเรียนและที่บ้าน ($\bar{X}$ = 3.92) และนักเรียนใช้เงินค่าขนมอย่างประหยัด ($\bar{X}$ = 3.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านวินัย รับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียม
วิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์”

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
นักเรียนมาถึงโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ	4.07	.98	มาก
นักเรียนมีการวางแผนการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	3.79	.96	มาก
นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.00	.88	มาก
นักเรียนรักษาความสะอาดและระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียน	4.09	.81	มาก
นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	3.96	.90	มาก
นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	3.93	.98	มาก
นักเรียนใส่ใจงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างเต็มที่ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.98	.93	มาก
นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเองว่าจะทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับความสำคัญ และทำงานตามที่วางแผนไว้	4.02	.89	มาก
วินัย/รับผิดชอบ	3.98	.73	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านวินัย/รับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” จะเห็นว่าข้อคำถามการประเมินด้านวินัย/รับผิดชอบมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.98 โดยมีข้อคำถามการประเมินที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนรักษาความสะอาดและระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียน ($\bar{X}$ = 4.09) รองลงมาคือ นักเรียนมาถึงโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ ($\bar{X}$ = 4.07), นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเองว่าจะทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับความสำคัญ และทำงานตามที่วางแผนไว้ ($\bar{X}$ = 4.02), นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}$ = 4.00), นักเรียนใส่ใจงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างเต็มที่ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X}$ = 3.98), นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}$ = 3.96), นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ = 3.93) และนักเรียนมีการวางแผนการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ($\bar{X}$ = 3.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียม
วิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
นักเรียนคืนสิ่งของที่พบเจอให้กับเจ้าของเสมอ	4.15	.90	มาก
นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.09	.96	มาก
นักเรียนแจ้งครูเมื่อพบเห็นการกระทำที่ไม่สุจริตในโรงเรียน	3.92	1.02	มาก
นักเรียนไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.09	1.01	มาก
นักเรียนไม่ลอกข้อสอบและพยายามตั้งใจทำข้อสอบด้วยตัวเอง	4.09	.98	มาก
นักเรียนยอมรับความผิดของตนเองและไม่ปกปิดความผิดของเพื่อนที่ทำผิดกฎระเบียบ	4.07	.96	มาก
นักเรียนไม่พูดโกหกหรือบิดเบือนความจริง	4.00	.97	มาก
นักเรียนไม่คิดหยิบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง	4.12	.95	มาก
ซื่อสัตย์/สุจริต	4.07	.81	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านซื่อสัตย์/สุจริตของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จะเห็นว่าระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ด้านซื่อสัตย์/สุจริตมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.07 โดยมีข้อคำถามการประเมินที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนคืนสิ่งของที่พบเจอให้กับเจ้าของเสมอ ($\bar{X}$ = 4.15) รองลงมา คือ นักเรียนไม่คิดหยิบฉวยของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง ($\bar{X}$ = 4.12), นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ($\bar{X}$ = 4.09), นักเรียนไม่ลอกข้อสอบและพยายามตั้งใจทำข้อสอบด้วยตัวเอง ($\bar{X}$ = 4.09), นักเรียนไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ($\bar{X}$ = 4.09), นักเรียนยอมรับความผิดของตนเองและไม่ปกปิดความผิดของเพื่อนที่ทำผิดกฎระเบียบ ($\bar{X}$ = 4.07), นักเรียนไม่พูดโกหกหรือบิดเบือนความจริง ($\bar{X}$ = 4.00) และนักเรียนแจ้งครูเมื่อพบเห็นการกระทำที่ไม่สุจริตในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์”

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาของโรงเรียน	4.02	.96	มาก
นักเรียนสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมการกุศลที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.01	.91	มาก
นักเรียนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน	4.04	.87	มาก
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน	4.08	.90	มาก
นักเรียนช่วยทำความสะอาดห้องเรียนหรือพื้นที่ส่วนรวมของโรงเรียน	3.94	.93	มาก
นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.06	.88	มาก
นักเรียนตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าการเห็นแต่ตนเอง	4.07	.93	มาก
นักเรียนดูแลความสะอาดพื้นที่สาธารณะเช่นเดียวกับบ้านตัวเอง	4.02	.87	มาก
จิตสาธารณะ	4.03	.78	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” จะเห็นว่าพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ด้านจิตสาธารณะมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.03 โดยมีข้อคำถามการประเมินที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ($\bar{X}$ = 4.08) รองลงมา คือ นักเรียนตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าการเห็นแต่ตนเอง ($\bar{X}$ = 4.07), นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X}$ = 4.06), ($\bar{X}$ = 4.07), นักเรียนดูแลความสะอาดพื้นที่สาธารณะเช่นเดียวกับบ้านตัวเอง ($\bar{X}$ = 4.02), นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.02), นักเรียนสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมการกุศลที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X}$ = 4.01) และนักเรียนช่วยทำความสะอาดห้องเรียนหรือพื้นที่ส่วนรวมของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความกตัญญูของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียม
วิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

n = 211

คุณธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
นักเรียนช่วยทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่	4.06	.94	มาก
นักเรียนแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ทุกครั้งที่พบเจอ	4.08	.89	มาก
นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนและคำแนะนำของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	4.13	.89	มาก
นักเรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว	4.05	.87	มาก
นักเรียนแสดงความขอบคุณและตอบแทนความช่วยเหลือที่ได้รับจากเพื่อนหรือคนรอบข้าง	4.09	.92	มาก
นักเรียนแสดงความเคารพต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยการปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ	4.15	.86	มาก
นักเรียนเคารพ เชื่อฟัง และช่วยเหลืองานครูเสมอ	4.06	.95	มาก
นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์	4.03	.95	มาก
กตัญญู	4.08	.78	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความกตัญญูของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จะเห็นว่าพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ด้านกตัญญู มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.08 โดยมีข้อคำถามการประเมินที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนแสดงความเคารพต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยการปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ ($\bar{X}$ = 4.15) รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนและคำแนะนำของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ($\bar{X}$ = 4.13), นักเรียนแสดงความขอบคุณและตอบแทนความช่วยเหลือที่ได้รับจากเพื่อนหรือคนรอบข้าง ($\bar{X}$ = 4.09), นักเรียนแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ทุกครั้งที่พบเจอ ($\bar{X}$ = 4.08), นักเรียนช่วยทำงานบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ($\bar{X}$ = 4.06), นักเรียนเคารพ เชื่อฟัง และช่วยเหลืองานครูเสมอ ($\bar{X}$ = 4.06), นักเรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว ($\bar{X}$ = 4.05) และนักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X}$ = 4.03) ตามลำดับ

4.2 การประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ภายหลังการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามองค์ประกอบของการเสริมสร้างคุณธรรมโดยการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นตัวแทนนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน รวม 20 คน ได้ข้อมูลดังนี้

ด้านความพอเพียง พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 ระบุว่าโรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะ ซึ่งเป็นการให้นักเรียนร่วมกันเก็บขวดพลาสติก รวมทั้งขยะประเภทอื่นๆ ที่สามารถมาแลกเป็นเงินเพื่อนำไปใช้สะสมเป็นค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละชั้นเรียน, นักเรียนร้อยละ 40 ระบุว่ามีการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมด้านความพอเพียงโดยการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมการเพาะเห็ด การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเห็ด และการทำข้าวเกรียบเห็ด นักเรียนร้อยละ 15 ระบุว่า นักเรียนของโรงเรียนเราส่วนใหญ่ ใช้ชีวิตแบบสมถะ เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีนักเรียนบางคนเท่านั้นซึ่งเป็นส่วนน้อย ยังวางแผนการใช้จ่ายไม่เหมาะสม นักเรียนร้อยละ 10 ระบุว่าการเก็บเงินออมทรัพย์ของนักเรียนในชั้นเรียนช่วยเสริมสร้างความพอเพียงให้กับนักเรียน

ด้านวินัย/ความรับผิดชอบ นักเรียนร้อยละ 65 ระบุว่าในช่วงระยะเวลาประมาณสองเดือนที่ผ่านมานับตั้งแต่เปิดภาคเรียน ภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนของเรามีวินัยมากขึ้น โดยมาโรงเรียนแต่เช้า เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าร่วมกิจกรรมหลังเคารพธงชาติตรงเวลา ลีพร้อมเพรียงมากยิ่งขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ผ่านมา, นักเรียนร้อยละ 50 ระบุว่า นักเรียนที่นำรถมอเตอร์ไซด์มาโรงเรียน จอดรถภายในโรงรถอย่างเป็นระเบียบมากขึ้น, นักเรียนร้อยละ 45 ระบุว่า โดยภาพรวมของนักเรียนให้ความสนใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนร้อยละ 75 ระบุว่า นักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม เป็นนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนเก็บของได้จะแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ยุ่งกับของของคนอื่น ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่มีเหตุผล, นักเรียนร้อยละ 65 ระบุว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน ไม่ประพฤติตนทุจริตต่อการทำข้อสอบ หรืองานอื่นๆ ที่ครูมอบหมาย

ด้านจิตสาธารณะ นักเรียนร้อยละ 70 ระบุว่า นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อเก็บของได้จะประกาศหาเจ้าของ, นักเรียนร้อยละ 60 ระบุว่านักเรียนจำนวนมากที่เป็นคนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู ช่วยเหลือผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ, นักเรียนร้อยละ 35 ระบุว่านักเรียนส่วนหนึ่งมักจะช่วยเหลือกิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงงานนอกโรงเรียนที่เป็นงานสาธารณะ

ด้านความกตัญญู นักเรียนร้อยละ 65 ระบุว่า นักเรียนส่วนใหญ่รัก และเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์, นักเรียนร้อยละ 60 ระบุว่านักเรียนมีความรักความกตัญญูต่อครู อาจารย์ และรักในสถาบันการศึกษา ถ้ามีโอกาสจะตอบแทนบุญคุณ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว. (2558). การบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์นครปฐม.
- คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. (2565). คู่มือการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการ
ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570). กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา
กระทรวงวัฒนธรรม.
- คมสันต์ เกียรติรุ่งเรือง. (2560). ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาสู่การฆ่าตัวตาย ภาควิชาจิต
เวชศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://www.rama.mahidol.ac.th/ramachalnnel/article/> (วันที่ 10 เมษายน 2567)
- จำนงค์ เพียกขุนทด. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานในการผลิตภาพยนตร์สั้นเพื่อ
ส่งเสริมความรู้คุณธรรมนำสู่มีอาชีพ. วารสารวิชาการและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์,
5(1), 83-84.
- จิรเดช ทันทเสถียรวงศ์ และ ณรงค์ พิมสาร. (2563). รูปแบบการบริหารจัดการการเสริมสร้าง
คุณธรรมด้านจิตอาสา ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มจร, 8(5), 2001-2002.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2562). Research & Development R&D. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา
การวิจัยสำหรับการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัฐกร ไชยบุตร , กิตติคุณ ภูลายยาว , พระครูปริยัติกิตติวิมล และ ชัยนันท์ สีแก้ว. (2566). รูปแบบ
การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของเยาวชนบนฐานคำสอนผญาล้านนาจังหวัด
เชียงใหม่. วารสารสันติสุขปริทัศน์, 4(2) , 91-92.
- ณัฐวี วังสินธ์. (2555). การวิจัยและพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอน วิจัยและประเมินผล
อุบลราชธานี. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://reseva.ubru.ac.th/web/images/phocagallery/varasan/s1/133-142.pdf> (วันที่ 15 เมษายน 2567).
- เดชกุล มัทวานุกุล. (2557). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. เอกสารประกอบการ
อบรมสัมมนา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2.
- ธนพัฒน์ จงมีสุข. (2567). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://pa.bru.ac.th/2021/08/15/ethics01/> (วันที่ 28 มีนาคม 2567).
- ธัญทิพย์ ธีระธนโรจน์, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ รสวลีย์ อักษรวงศ์. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 15(2), 128-140.
- นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน
โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา. (ออนไลน์) เข้าถึงได้
ที่ <http://research.otepec.go.th/files/> (วันที่ 12 เมษายน 2567)

- บัณฑิตา จินดาทอง. (2555). กลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา, วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประอร สุนทรวิภาต. (ม.ป.ป.). แนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์, 93. ปาริชาติ ธีระวิทย์. (2561). การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาใน ศตวรรษที่ 21. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 11(1), 143-150.
- พนม เกตุมาน. (2560). พฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น. คลินิกจิต-ประสาท. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ https://www.psyclin.co.th/new_page_78.htm (วันที่ 15 เมษายน).
- พระครูโสภณภัทรเวทย์ (อิทธิพล ปธานโก), สมศักดิ์ บุญปู้ และ สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. (2563). รูปแบบ การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 15.
- พระอธิการโสภณ ปิยธมโม (กิ่งแก้ว), พระอธิการโสภณ ปิยธมโม (กิ่งแก้ว), ละเอียด จงกลณี และ พระฮอนด้า วาฬสพโท (เข็มมา). (2564). พลังบวร : พลังหลักของชุมชนคุณธรรม. วารสารปัญญาปนิธาน, 6(1), 69.
- พัชร ปิยภักดิ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://opac.sru.ac.th>. (วันที่ 16 เมษายน 2567).
- เพ็ญศรี ทศพร. (2567). คุณธรรมและจริยธรรม : ต่างกันอย่างไร. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://www.gotoknow.org/posts/567761> (วันที่ 28 มีนาคม 2567).
- มกราพันธ์ จุฑารสก. (2562). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 19(4), 167-179.
- โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม. (2565). รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ประจำปี 2565.
- ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ http://www.rtc.ac.th/www_km/03/0314/0314241153.pdf (วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567).
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2567). การวิจัยและพัฒนา (Research and Development). วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://graduate.sru.ac.th/wpcontent/uploads/2018/11/การวิจัยและพัฒนา.pdf> (วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567).
- วาสนา สุขหนู. (2559). วิจัยการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนวัดป่า ไร่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <http://www.filesthaihschool0.com> (วันที่ 15 เมษายน 2567).

- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2567). คุณธรรม. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://th.wikipedia.org/wiki/คุณธรรม> (วันที่ 28 มีนาคม 2567).
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การพัฒนาและสำรวจสถานการณ์คุณธรรมด้วยดัชนีชี้วัดคุณธรรม (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลลักษณ์ เวชประสิทธิ์. (2560). พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สำนักบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกันณวุฒิ เศรษฐีกมล. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปญญาวัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(3), 968-970.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2566). คู่มือ KPI-CDG การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในโรงเรียนสร้างห้องเรียน “ประชาธิปไตย” สร้าง “พลเมืองดี” สู่สังคม, 7-17.
- สรพงษ์ ศรีบุญไทย. (2564). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยคริสเตียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- สันวิช แก้วมี. (2561). การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2567). มาตรฐานและตัวชี้วัด-โรงเรียนคุณธรรม-สพฐ. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ https://drive.google.com/drive/folders/10Km273bzew3EPbIMkLiP97Idh_9iLqLG (วันที่ 18 มีนาคม 2567).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ <https://ops.moe.go.th/wp-content/uploads/2023/04/แผนส่งเสริมคุณธรรม-ศธ-ระยะที่2-2566-2570.pdf> (วันที่ 12 เมษายน 2567).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. (น. 226). กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2567). สรุปสาระสำคัญแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580).สพฐ. (ออนไลน์) เข้าถึงได้ที่ [https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/Master plan summary under the national strategy.pdf](https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/Master%20plan%20summary%20under%20the%20national%20strategy.pdf) (วันที่ 12 เมษายน 2567).

- สุพักตร์ พิบูลย์. (2552). การวิจัยและพัฒนา (The Research and Development). (รายงานผลการวิจัย). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภักดิ์ ยมพุก. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการจัดการภาครัฐและเอกชน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุเมธ สุจริยวงศ์, สุรัตน์ ไชยชมพู และสมพงษ์ ปันหุ่. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, 15(3), 77-86.
- สุวณีย์ ศรีวรมย์. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 2(2), 68-75.
- แสวง นิลนามะ. (2564). แนวทางส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบัน. วารสาร มจร บาลีศึกษายุทธศาสตร์ปริทรรศน์, 7(3), 126-140.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาษาอังกฤษ
- Abdul Wahab Syakhrani, A., Nur Effendi, M., Fawait, A., Aini Bunyani, N., & W. Finmeta, A. (2023). STRENGTHENING THE MORALS OF THE MUSLIM GENERATION THROUGH DIGITAL-BASED ISLAMIC EDUCATION. Indonesian Journal of Education (INJOE), 3(2), 328–340.
- Charanjit Kaur Swaran Singh., Eng Tek Ong., Mohd Zailani Mohd Yusoff., Nadiah Yan Abdullah., Nadarajan Thambu., Sasigaran Moneyam, & Tarsame Singh Masa Singh. (2020). Universal Journal of Educational Research, 8(11B), 6307-6312.
- Jiang Xiaoguo. (2019). The Application of Red Culture Construction in Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of "Strengthen Morality Education. (Online) Available on <https://clausiuspress.com/conferences/LNEMSS/EMSSHR%202019/EMSSHR169.pdf> (14 April 2024).
- Sutipyo Ru'iya. (2019). Strengthening Morality And Character of Madrasah Tsanawiyah's Students in Kulon Progo by Developing Good Habits and Effective Communication With Parents. (Online) Available on file:///C:/Users/user/Downloads/125908585%20(1).pdf (14 April 2024).
- Thomas Young. (2001). The Morality of Ecosabotage. Environmental Values, 10(3), 385-393.

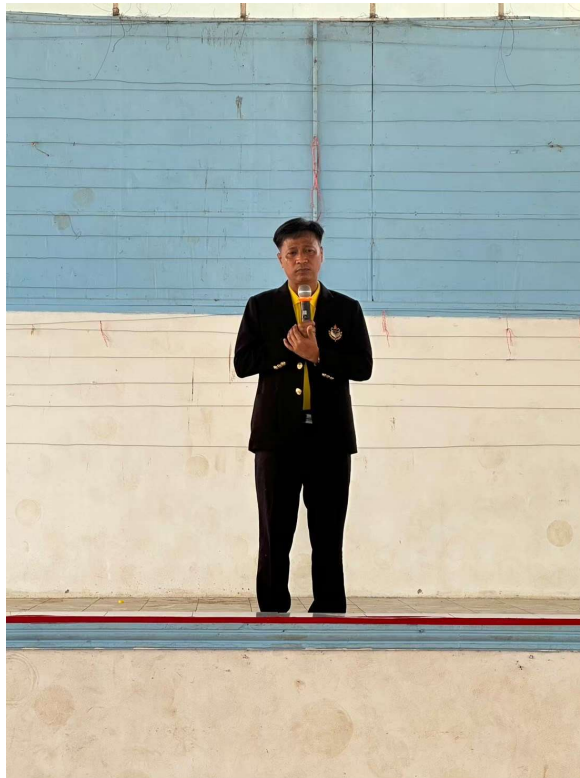
Tingting Rao. (2021). The Exploration of Integrating Piano Teaching into Ideological and Political Education from the Perspective of Morality Building and People Cultivating. (Online) Available on <https://pdfs.semanticscholar.org/1cb1/c7d1b33baa15932b6573cbf8d2d3ad1fd2d2.pdf> (15 April 2024).

ภาคผนวก



อบรมคุณธรรมในวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่





อบรมคุณธรรมนักเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติก่อนเข้าเรียน





สวดมนต์ประจำสัปดาห์





เลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



จิตอาสา



ค่ายลูกเสือ, ยุวกาชาด



ฝึกระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ทักษะชีวิต





เตรียมสอบธรรมศึกษาโดยพระจากวัดหนองเสือ





กิจกรรมวันสำคัญ (วันมหาธีรราชเจ้า) เสริมสร้างความกตัญญู





อบรมการส่งเสริมการออม
เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมพอเพียง





ร่วมกิจกรรมประกวดบรรยายธรรม ณ วัดไร่ขิง พระอารามหลวง





นำนักเรียนเข้าเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





นำนักเรียนจิตอาสาช่วยงานประจำปีวัดใหม่ห้วยลึก





สืบสานวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง)



กิจกรรมไหว้ครูเสริมสร้างคุณธรรมกตัญญู



ทำบุญวันสถาปนาโรงเรียนเสริมสร้างความกตัญญู



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เสริมสร้างคุณธรรมกตัญญู



กิจกรรม 5ส เสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ และจิตอาสา



ค่ายคณิต สร้างคนดี มีคุณธรรม



กิจกรรมทักษะอาชีพสู่หนึ่งอาชีพ (ทำก้อนเชื้อเห็ด) เสริมสร้างคุณธรรมพอเพียง



นำนักเรียน ครู เข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในพิธีอบรมพระวิปัสสนาจารย์ ประจำปี ณ วัดสระกะเทียม



อบรมบ่มเพาะคุณธรรมจากพระธรรมทูตโดยพระวิทยากรจากวัดใหม่ห้วยลึก



ส่งเสริมอาชีพเพาะเห็ดโดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา



ส่งเสริมอาชีพเพาะเห็ดขาย เสริมสร้างคุณธรรมซื้อสัตย์/สุจริต, พอเพียง



อบรมบ่มเพาะคุณธรรมโดยเข้าค่ายคุณธรรม ณ วัดใหม่ห้วยลึก
ศูนย์ปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดนครปฐมแห่งที่ 19



นำนักเรียนร่วมชมรม Interact เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจิตสาธารณะ



ปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เพียงพอ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการ
เสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน



จัดสภาพแวดล้อมโดยมีป้ายนิเทศแสดงให้ปฏิบัติ
เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม วินัย/รับผิดชอบ จิตสาธารณะ



การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากร และผู้บริหาร



มอบรางวัล และกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีผลงาน และประพฤติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดี



อบรมการป้องกันการตั้งครรภ์ในเยาวชน เป็นการเสริมสร้างวินัย/รับผิดชอบ พอเพียง



นักเรียน ครู เข้าร่วมอบรมผู้นำ อยุ.น้อย เป็นการเสริมสร้างควมมีจิตสาธารณะ



กิจกรรมธนาคารขยะช่วยเสริมสร้างคุณธรรม พอเพียง วินัย/รับผิดชอบ จิตสาธารณะ



กิจกรรม Big clening day ลดภัยจากไข้เลือดออก เป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ



กิจกรรม E-SPORT เสริมสร้างคุณธรรมวินัย/รับผิดชอบ ชื่อสัตย์/สุจริต พอเพียง



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม วินัย/รับผิดชอบ จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์/สุจริต



**แบบรายงานผลการดำเนินการโครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2566****ชื่อโครงการคุณธรรม “ป่ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2”****นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1****1. ความสำคัญของปัญหา**

จากการสังเกตพบว่า บริเวณโรงเรียนตามสนามหญ้า ถนนหน้าอาคารเรียน โรงอาหาร อาคารเรียน มีเศษขยะทิ้ง เกือบเกลี้ยงจำนวนมากดูไม่สวยงาม และสภาพห้องน้ำ มีกลิ่นเหม็น สกปรก ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่พวกเรานักเรียนควรสร้างจิตสำนึก ช่วยกันดูแลรับผิดชอบ ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จึง อยากเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนและมีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย
- 2.2 เพื่อปลูกจิตสำนึกเพื่อนนักเรียนให้ร่วมมือกันกำจัดขยะให้ลดลง
- 2.3 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะอย่างถาวร

3. ผลการดำเนินงาน

จากการรายงานการจัดโครงการคุณธรรม “ป่ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	30	71.43
หญิง	12	28.57
รวม	42	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า เพศของผู้ที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม “ป๊ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2”
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2566

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. โครงการสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	85.71	9.52	4.76	0.00
2. โครงการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	85.71	11.90	2.38	0.00
3. บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	92.86	7.14	0.00	0.00
4. ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ	90.48	7.14	2.38	0.00
5. วิธีการแก้ปัญหา	95.24	4.76	0.00	0.00
6. หลักธรรมพระราชดำรัสที่นำมาอ้างอิง	97.62	0.00	2.38	0.00
7. การวัดและประเมินผลโครงการ	95.24	4.76	0.00	0.00
8. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	90.48	4.76	4.76	0.00
9. การให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษา	100.00	0.00	0.00	0.00
10. ความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	97.62	2.38	0.00	0.00

จากตารางที่ 2 พบว่า

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโครงการสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโครงการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86
- 4) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.48
- 5) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหายุ่งในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24
- 6) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักธรรมพระราชดำรัสที่นำมาอ้างอิง อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.62
- 7) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24
- 8) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.48
- 9) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

10) นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.62

ตารางที่ 3 แสดงระดับคุณภาพ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่มีต่อการจัดโครงการคุณธรรม “ป้ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
1. โครงการสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	3.81	0.50	ดีเยี่ยม	8
2. โครงการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	3.83	0.43	ดีเยี่ยม	7
3. บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.93	0.26	ดีเยี่ยม	4
4. ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ	3.88	0.39	ดีเยี่ยม	5
5. วิธีการแก้ปัญหา	3.95	0.21	ดีเยี่ยม	3
6. หลักธรรมพระราชดำรัสที่นำมาอ้างอิง	3.95	0.30	ดีเยี่ยม	3
7. การวัดและประเมินผลโครงการ	3.95	0.21	ดีเยี่ยม	3
8. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.86	0.47	ดีเยี่ยม	6
9. การให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษา	4.00	0.00	ดีเยี่ยม	1
10. ความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	3.98	0.15	ดีเยี่ยม	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.29	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ1คือ การให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.00) รองลงมา คือ ความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.98$, S.D.= 0.15) วิธีการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.21) หลักธรรมพระราชดำรัสที่นำมาอ้างอิง($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.30) การวัดและประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.21) และ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 0.26) ตามลำดับ

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำโครงการ

2.1 งบประมาณสนับสนุนโครงการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับทำป้ายชวนคิด

3. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไข

3.1 เป็นโครงการที่ดีที่ควรให้มีการดำเนินงานต่อเนื่อง สามารถต่อยอดให้เกิดกับนักเรียนทั้งโรงเรียนได้ เพราะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะเกิดขึ้นในตัวเองอย่างถาวร

3.2 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลงชื่อ ครูที่ปรึกษาโครงการ
(นางณัชชาอร เทียงตรง)

ลงชื่อ ครูที่ปรึกษาโครงการ
(นายจิรัฐ พิ้งทา)

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการคุณธรรม
(นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสาวพรพีโร แก้วสมบัติ)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)



โครงการคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสระเกษวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

โครงการคุณธรรม เรื่อง “ป่ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม ๒”

ส่งเสริมคุณธรรมด้าน ☒ จิตสาธารณะ ☐ ความรับผิดชอบ ☐ ความซื่อสัตย์ ☐ ความพอเพียง

คณะผู้รับผิดชอบโครงการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ครูที่ปรึกษาโครงการ 1. นางณัชชาอร เทียงตรง

2. นายจิรัฐ เพ็งทา

1. ความสำคัญของปัญหา

จากการสังเกตพบว่า บริเวณโรงเรียนตามสนามหญ้า ถนนหน้าอาคารเรียน โรงอาหาร อาคารเรียน มีเศษขยะทิ้ง เกือบตลอดเวลาจำนวนมากดูไม่สวยงาม และสภาพห้องน้ำ มีกลิ่นเหม็นสกปรก ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่พวกเรานักเรียนควรสร้างจิตสำนึก ช่วยกันดูแลรับผิดชอบ ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จึง อยากเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะทำให้ปัญหาดังกล่าวหมดสิ้นไป จึงได้จัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง “ป่ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2” ขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสระเกษวิทยาคม มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในโรงเรียนฯและโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

2. สาเหตุของปัญหา

- 2.1. บริเวณโรงเรียนมีเศษขยะเป็นจำนวนมาก
- 2.2. ห้องน้ำมีกลิ่นเหม็น ไม่สะอาด
- 2.3. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อของ นักเรียน
- 3.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process) เพื่อให้ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและทิ้ง ขยะให้ลงถังและมีการฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ประจำวันด้วยจิตอาสา
- 3.3 ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียน

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 42 คน เข้าร่วมกิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในโรงเรียน

เป้าหมายระยะสั้น (ระยะ 6 เดือน)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีจิตอาสา ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

5. แผนการดำเนินโครงการ

5.1 ประชุมวางแผนเขียนโครงการ เพื่อช่วยกันมองปัญหาหรือสิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขภายในโรงเรียน โดยเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้โดยใช้โครงการคุณธรรมและไม่ยากเกินความสามารถของสมาชิกในห้อง

5.2 ตั้งชื่อโครงการคุณธรรม

5.3 เสนอโครงการกับครูที่ปรึกษา

5.4 ดำเนินกิจกรรม ป้ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม ๒

5.5 สรุปและประเมินผล

6. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนที่นำมาใช้

6.1 หลักธรรม

- ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

ศีล หมายถึง การฝึกฝนพัฒนาด้านพฤติกรรม ทางกาย และวาจา ให้มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องมีผลดีต่อสิ่งแวดล้อม

สมาธิ หมายถึง การฝึกฝนพัฒนาในด้านจิตใจ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจิตใจ เป็นฐานของพฤติกรรมเนื่องจากพฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นจากความตั้งใจหรือเจตนาและเป็นไปตามเจตจำนงและแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลัง ถ้าจิตใจได้รับการพัฒนาให้ตั้งงามแล้วก็จะควบคุมดูแลและนำพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม

ปัญญา หมายถึง การพัฒนาปัญญา ซึ่งมีความสำคัญสูงสุด เพราะปัญญาเป็นตัวนำทาง และควบคุมพฤติกรรมทั้งหมด คนเราจะมีพฤติกรรมอะไร อย่างไรและแค่ไหน ก็อยู่ที่ว่าจะมีปัญญาชี้แนะหรือบอกทางให้เท่าใดเพราะปัญญาเป็นตัวปลดปล่อยจิตใจ

6.2 พระราชดำรัส

“ถ้าทำงานด้วยความตั้งใจที่จะให้เกิดผลอันยิ่งใหญ่ คือความเป็นปึกแผ่นของประเทศชาติ ด้วยความสุจริตและด้วยความรู้ความสามารถด้วยจริงใจ ไม่นึกถึงเงินทองหรือนึกถึงผลประโยชน์ใด ๆ ก็เป็นการทำหน้าที่โดยตรงและได้ทำหน้าที่โดยเต็มที่”

7. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ (จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง)

จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ

8. วิธีการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด

- 8.1 นักเรียนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของตนเอง
- 8.2 นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียนและฝึกให้มีจิตอาสา
- 8.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบให้กับ

ตนเองและมีความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรม

วิธีการประเมิน

1. สังเกต
2. ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบประเมิน

ช่วงเวลาในการประเมิน

1 พฤศจิกายน 2566 - 27 มีนาคม 2567

9. ชื่อโครงการ

ป้ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2

10. คณะผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

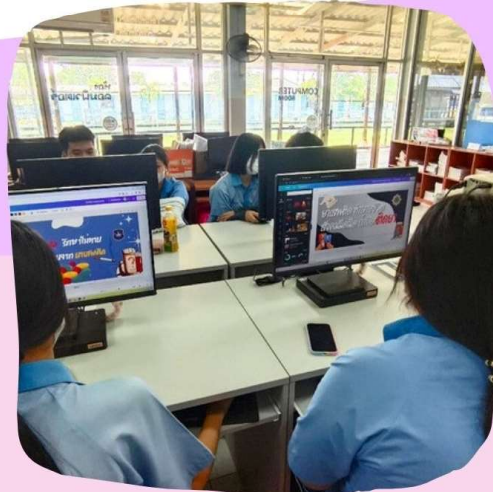
11. ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ (นางณัชชาอร เทียงตรง)

ลงชื่อ (นายจิรัฏฐ์ เพ็งทา)

ประมวลภาพกิจกรรม







แบบประเมินผล

แบบประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการคุณธรรม เรื่อง ป้ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2 ห้อง ม.5/1

ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (☒ จิตสาธารณะ ☐ ความรับผิดชอบ
☐ ความซื่อสัตย์ ☐ ความพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการคุณธรรม “ป้ายชวนคิดสะกิดคุณธรรม 2”

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง
ที่นักเรียนคิดเห็นในช่องทางขวามือของแต่ละข้อ

ข้อที่	ประเด็น	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง	
1	โครงการสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2	โครงการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม					
3	บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ					
5	วิธีการแก้ปัญหา					
6	หลักสูตรพระราชดำรัสที่นำมาอ้างอิง					
7	การวัดและประเมินผลโครงการ					
8	การมีส่วนร่วมของนักเรียน					
9	การให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษา					
10	ความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					

งานประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”



โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการ รวบรวม
ปัจจัยความคิด สะกิดคุณธรรม 2



โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
โรงเรียนสระกระเทียมวิทยาคม
"สังวรเจ้าอยู่หัวประกาศนียบัตร"
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียน
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
(ST NICE Moral)

โดย
นายสมศักดิ์ เหมือนดาว
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”