



**คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”**

ด้วยโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษา และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายระหงษ์ แพร่อัตถ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
“สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๖๓ คน แบ่งเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๔๐ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒๓ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๕ คน ชุกรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๓๗ ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท การคมนาคมเดินทางโดยใช้รถส่วนตัว มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ผู้ปกครองและนักเรียนประมาณ ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้เฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีการบริหารจัดการ ภายใต้วิสัยทัศน์ องค์กรแห่งการพัฒนา บุคลากร ทักษะชีวิต บนพื้นฐานพอเพียง สู่สากล

เป้าประสงค์

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการพัฒนางานและมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ ทักษะชีวิตดี น้อมนำวิถีคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน ทนโต เสฏฐ โสสุ มนุสเสสุ มนุสยที่ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผล การประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” กำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ดีขึ้น มีการจัดกิจกรรม และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โดยมีการพัฒนา/ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย

แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พัฒนา/ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีทัศนคติที่ดีต่อกีฬา นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล และจากการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง และพัฒนาอนามัยส่วนบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้ตรวจสุขภาพทุกปี ได้รับการบริการยาและเวชภัณฑ์ถูกวิธี มีการปรับปรุงห้องพยาบาลผู้เรียน ได้รู้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฉลากอาหารและยา รวมถึงมีสมรรถภาพทางร่างกาย เนื่องจากการออกกำลังกาย รวมถึงการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และจากการจัดโครงการพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอสาระความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานได้ นอกจากนี้ได้ดำเนินโครงการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ และจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด สร้างความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและจากการที่จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านต่อไปนี้คือมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจากการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญ” ประภาคมอุปถัมภ์” กำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนกล่าวคือ อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหาร

ทรัพยากรทางการศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการทำงานในกลุ่มคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ การประชุมชี้แจงกลุ่มย่อย ตามงานที่รับผิดชอบ และการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสระกะเทียม วิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุบลรัตน์” มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ครูมีแผนการจัดการศึกษา รายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำรายงานผลการพัฒนา ตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริหารชุมชน และการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบ คอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุบลรัตน์” กำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัด บรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิด ความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ รวมทั้งครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง สืบเสาะ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น เพิ่มเติมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้ลงมือปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถ ความถนัดและตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการเสริมเพื่อเพิ่มเติมสัมฤทธิ์ผลรอบด้านให้กับผู้เรียน ได้แก่

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับทุกรายวิชา ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

๔. ดำเนินการตามกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ในช่วงที่ผ่านมาทางโรงเรียนดำเนินการต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ได้รับ ๑) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ จาก สมาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย รวมทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น จำนวน ๖ หลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้ ๑) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “การแสดงท้องถิ่น (ปรปโก)” ๒) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “ไทยทรงดำ” ๓) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “องค์พระปฐมเจดีย์” ๔) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “วัดสระกะเทียม” ๕) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “อาชีพในท้องถิ่น (ข้าวหลาม)” และ ๖) หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น “สวยงามตามแม่น้ำท่าจีน”

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ในปีการศึกษาต่อไป



(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม

“สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒
๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕
๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
๗ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๑๘
๘ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๙
๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๐
๑๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๐
๑๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๓๐
๑๒ การจัดหลักสูตรท้องถิ่น	๓๑
๑๓ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	๓๑
๑๔ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๓๒
๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๓๘
๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า.....	๔๑
๑๗ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๕๕
๑๘ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๐
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ.....	๗๓
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๗๗
ภาคผนวก.....	๘๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
 รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
 โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๑๐๐๖๙๕ โทรสาร : ๐๓๔ - ๑๐๐๖๙๕
 E-Mail: sktw๑๙.๓@gmail.com
 เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสมศักดิ์ เหมือนดาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต
 สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๑๘๓๑๘๘๙
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี - เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 นางสาวพรไพโร แก้วสมบัติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการนิเทศ และ
 การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๑๗๑๒๔๓ e-mail me.awkaew๑@gmail.com
 รับผิดชอบฝ่าย บริหารวิชาการ
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายพิชิต กองคำ	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๖	๒๐
๒	นายชิตชัย บุญเทียน	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๑	๒๔
๓	นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔	๑๐๘.๕
๔	นางณัชชาอร เทียงตรง	๔๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๓	๓๐
๕	นางจรรยพร เพิ่มทรัพย์	๓๐	๕	ครู	คป.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔	๒๐
๖	นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี	๓๑	๗	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔	๔๗
๗	นางอิตติมา บุตรรัตน์	๕๙	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๔๒

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	นางสาวสุภาวดี คงพันธ์	๓๙	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา	๒๓	๑๓๕
๙	นางสาวทัศนีย์ เอกชน	๒๗	๓	ครู	ศษ.บ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๖๕
๑๐	นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย	๒๘	๓	ครู	คบ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๑๙๖
๑๑	นางสุรีย์ วรรณาม	๕๒	๒๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๖๙
๑๒	นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย	๓๕	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๔๒
๑๓	นางภูริตา อารีประชา	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๗
๑๔	นางอรรธยา ชายหอมรส	๕๑	๒๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒๑
๑๕	นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	๒๖	๒	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ ไทยศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๘๔
๑๖	ว่าที่ ร.ต.สาธิต วรรณาม	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๖๒
๑๗	นางสมใจ ธงไชย	๕๗	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	จิตวิทยา และการ แนะแนว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๙	๒๐
๑๘	นายวุฒิพงษ์ เต็นดวง	๒๕	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	คอบ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การทำงานอาชีพ	๒๔	๒๐
๑๙	นางสาวเสาวลักษณ์ นุพินรัมย์	๓๐	๒	ครู	ค. อ.บ.	ครุศาสตร์ เกษตร	การทำงานอาชีพ	๒๕	๒๐
๒๐	นายรัชชัย เชียงฉิน	๒๖	-	อัตราจ้าง	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗	๒๑
๒๑	นางสาวอาทิตยา หมั่นทอง	๒๔	-	อัตราจ้าง	คบ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔	๒๗
๒๒	นายจิรภัฏฐ์ เพ็งหา	๓๔	-	อัตราจ้าง	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒	๒๐
๒๓	นางสาวณัฐนิชา เกียรติประดับ	๒๖	-	อัตราจ้าง	คบ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔๕
๒๔	นางสาวชาลิสา หนูอัน	๒๓	-	อัตราจ้าง	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๒๐

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปิยวรรณ สายสุทธิ	๒๔	ครูธุรการ	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธุรการ	งบประมาณ สพม.นครปฐม

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๑	๘	-	๑๙
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตรากำลัง	-	๕	-	-	๕
รวม	-	๑๖	๘	-	๒๔
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒
- อื่น ๆ	๑	-	-	-	๑
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๖	๘	๑	๒๘

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๘.๓๓	๒๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๒	๘	๑๗.๕๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๐	๓๐.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๖	๒๒.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘	๑๑.๙๑
ศิลปะ	๒	๘	๒๐.๑๖
การงานอาชีพ	๒	๘	๑๑.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๖	๒๓.๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔	๒๒.๐๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๔	๑๐๐.๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๖๓	๒๙	๙๒	๓๐.๖๖
ม.๒	๒	๔๔	๑๘	๖๒	๓๑.๐๐
ม.๓	๓	๔๔	๔๒	๘๖	๒๘.๖๖
รวม	๘	๑๕๑	๘๙	๒๔๐	๓๐.๐๐
ม.๔	๒	๒๕	๑๔	๓๙	๑๙.๕๐
ม.๕	๒	๑๕	๒๑	๒๖	๑๓.๐๐
ม.๖	๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔.๐๐
รวม	๖	๖๘	๕๕	๑๒๓	๒๐.๕๐
รวมทั้งหมด	๑๔	๒๑๙	๑๔๔	๓๖๓	๒๙.๙๒

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๖๓	๑๕๒	๔๕	๔๑	๒๕	๑๗	๒๒	๓๓	๒๘	๐	๐	๓๖๓	๒.๙๐	๑.๓๐	๒๓๘	๖๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๖๓	๘๗	๔๘	๒๘	๓๑	๑๔	๑๔	๕๓	๕๙	๐	๒๙	๓๓๔	๒.๓๓	๑.๕๐	๑๖๓	๔๘.๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๔๔	๒๙๑	๑๖๕	๑๕๙	๙๙	๘๔	๓๐	๓๙	๑๘	๑๙	๔๐	๘๘๕	๓.๐๗	๐.๙๖	๖๑๕	๖๙.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕๓	๒๐๙	๔๓	๙๖	๙๑	๑๔๑	๔๘	๑๑๑	๔๘	๓๒	๓๔	๗๘๗	๒.๕๐	๑.๒๒	๓๔๘	๔๔.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๓	๔๐๔	๕๕	๓๕	๒๐	๒๗	๑	๑	๕	๔๓	๑๒	๕๔๘	๓.๖๙	๐.๖๗	๔๙๔	๙๐.๑๕
ศิลปะ	๓๕๗	๑๗๑	๖๒	๔๕	๒๔	๒๑	๘	๔	๒๑	๑	๐	๓๕๖	๓.๒๔	๑.๐๘	๒๗๘	๗๘.๐๙
การงานอาชีพ	๒๘๙	๘๘	๘๕	๙๗	๗	๐	๐	๒	๑๐	๐	๐	๒๘๙	๓.๓๒	๐.๗๙	๒๗๐	๙๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๐	๕๖	๕๐	๙๑	๔๙	๕๗	๑๖	๑๐	๒๒	๐	๙	๓๕๑	๒.๖๙	๑.๐๔	๑๙๗	๕๖.๑๓
รวม	๔,๑๓๒	๑๔๕๘	๕๕๓	๕๙๒	๓๔๖	๓๖๑	๑๓๙	๒๕๓	๒๑๑	๙๕	๑๒๔	๓,๙๑๓	๒.๙๖	๑.๑๖	๒,๖๐๓	๖๖.๕๒
ร้อยละ		๓๗.๒๖	๑๔.๑๓	๑๕.๑๓	๘.๘๔	๙.๒๓	๓.๕๕	๖.๔๗	๕.๓๙	๒.๓๐	๓.๐๐					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๕๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๘.๐๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๓๙

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๗	๒๗	๕	๒	๔	๐	๐	๒	๔	๐	๓	๔๔	๓.๒๖	๑.๒๖	๓๔	๗๗.๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓๖	๑๙๕	๑๐๕	๙๓	๔๕	๓๘	๑๙	๑๖	๙	๐	๑๖	๕๒๐	๓.๑๙	๐.๙๒	๓๙๓	๗๕.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑๐	๙๑	๕๕	๔๑	๒๘	๔๖	๓๐	๗๖	๒๒	๑๒	๙	๓๘๙	๒.๔๗	๑.๒๖	๑๘๗	๔๘.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๕๙	๔	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๗	๓	๖๗	๓.๙๐	๐.๓๓	๖๖	๘๘.๕๕
ศิลปะ	๔๘	๒๘	๖	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๐	๕	๔๓	๓.๔๔	๑.๐๑	๓๕	๘๑.๔๐
การงานอาชีพ	๓๑๒	๖๗	๖๑	๕๔	๓๐	๑๘	๓	๒๙	๕๐	๐	๐	๓๑๒	๒.๕๓	๑.๔๐	๑๘๒	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๐๑	๒๙๖	๘๑	๗๓	๔๒	๓๑	๑๔	๑๕	๒๒	๑๐	๑๗	๕๗๔	๓.๒๙	๑.๐๒	๔๕๐	๗๘.๔๐
รวม	๒,๐๓๑	๗๖๓	๓๑๗	๒๖๗	๑๕๑	๑๓๕	๖๘	๑๔๐	๑๐๘	๒๙	๕๓	๑,๙๔๙	๓.๐๐	๑.๑๘	๑,๓๔๗	๖๙.๑๑
ร้อยละ		๓๙.๑๕	๑๖.๒๖	๑๓.๑๐	๗.๗๕	๖.๙๓	๓.๔๙	๗.๑๘	๕.๕๔	๑.๔๓	๒.๖๑					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๑๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๓๕
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๕๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๕๙	๘๙	๔๓	๒๖	๒๘	๒๗	๓๐	๔๗	๖๒	๐	๗	๓๕๒	๒.๒๓	๑.๔๗	๑๕๘	๔๔.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๖๑	๑๑๑	๒๗	๒๐	๑๘	๒๕	๒๑	๔๓	๖๒	๐	๓๔	๓๒๗	๒.๑๓	๑.๕๕	๑๕๘	๔๘.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๕	๑๔๕	๑๐๐	๙๗	๘๒	๖๗	๔๑	๕๔	๓๗	๔	๓๒	๖๒๓	๒.๕๔	๑.๑๖	๓๔๒	๕๕.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓๗	๒๒๓	๔๙	๙๗	๑๒๓	๑๐๙	๒๓	๖๖	๘๒	๑๖	๔๙	๗๗๒	๒.๓๗	๑.๒๙	๓๖๙	๔๗.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕๕	๔๑๕	๔๗	๓๗	๒๑	๔	๐	๐	๗	๓	๒๑	๕๓๑	๓.๖๐	๐.๖๐	๔๙๙	๙๓.๙๗
ศิลปะ	๓๕๙	๑๕๗	๗๓	๕๗	๒๐	๖	๐	๑	๒๙	๑๑	๕	๓๔๓	๓.๑๑	๑.๑๒	๒๘๗	๘๓.๖๗
การทำงานอาชีพ	๒๘๓	๓๔	๑๐๒	๑๑๑	๙	๑๕	๐	๐	๑๒	๐	๐	๒๘๓	๓.๑๐	๐.๘๐	๒๔๗	๘๗.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๓	๕๒	๓๑	๖๗	๕๙	๔๙	๒๕	๑๗	๒๔	๕	๒๔	๓๒๔	๒.๓๒	๑.๑๐	๑๕๐	๔๖.๓๐
รวม	๓,๗๖๖	๑,๒๒๖	๔๗๒	๕๑๒	๓๖๐	๓๐๒	๑๔๐	๒๒๘	๓๑๕	๓๙	๑๗๒	๓,๕๕๕	๒.๖๖	๑.๒๖	๒,๒๑๐	๖๒.๑๗
ร้อยละ		๓๔.๔๙	๑๓.๒๘	๑๔.๔๐	๑๐.๑๓	๘.๕๐	๓.๙๔	๖.๔๑	๘.๘๖	๑.๐๔	๔.๕๗					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๑๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๘.๙๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๘.๘๖

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๗	๒๒	๑	๓	๓	๕	๓	๔	๕	๐	๑	๔๖	๒.๗๕	๑.๔๒	๒๖	๕๖.๕๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙๑	๑๕๙	๘๒	๘๑	๔๓	๓๙	๑๕	๓๒	๒๕	๙	๖	๔๗๖	๒.๙๕	๑.๑๔	๓๒๒	๖๗.๖๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖๙	๒๙๓	๓๙	๔๕	๓๗	๕๐	๒๗	๑๑๐	๓๑	๒๒	๑๕	๖๓๒	๒.๘๓	๑.๓๓	๓๗๗	๕๙.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๕๓	๙	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๖๗	๓.๘๕	๐.๓๒	๖๖	๘๘.๕๑
ศิลปะ	๑๓๗	๙๖	๑๗	๓	๒	๐	๐	๑	๑๘	๐	๐	๑๓๗	๓.๓๕	๑.๓๕	๑๑๖	๘๔.๖๗
การงานอาชีพ	๓๔๒	๙๖	๖๗	๗๖	๑๐	๑๒	๑๐	๑๖	๔๔	๖	๕	๓๓๑	๒.๘๐	๑.๓๔	๒๓๙	๗๒.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๙๒	๒๐๖	๑๑๘	๗๕	๓๒	๔๙	๑๕	๓๖	๒๕	๓	๓๓	๕๕๖	๓.๐๕	๑.๑๒	๓๙๙	๗๑.๗๖
รวม	๒,๓๕๔	๙๒๕	๓๓๓	๒๘๗	๑๒๘	๑๕๕	๗๐	๑๙๙	๑๔๘	๔๐	๖๙	๒,๒๔๕	๒.๙๗	๑.๒๔	๑,๕๔๕	๖๘.๘๒
ร้อยละ		๔๑.๒๐	๑๔.๘๓	๑๒.๗๘	๕.๗๐	๖.๙๐	๓.๑๒	๘.๘๖	๖.๕๙	๑.๗๐	๒.๙๓					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๘.๘๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี ๒.๕)	๒๔.๕๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๖.๕๙

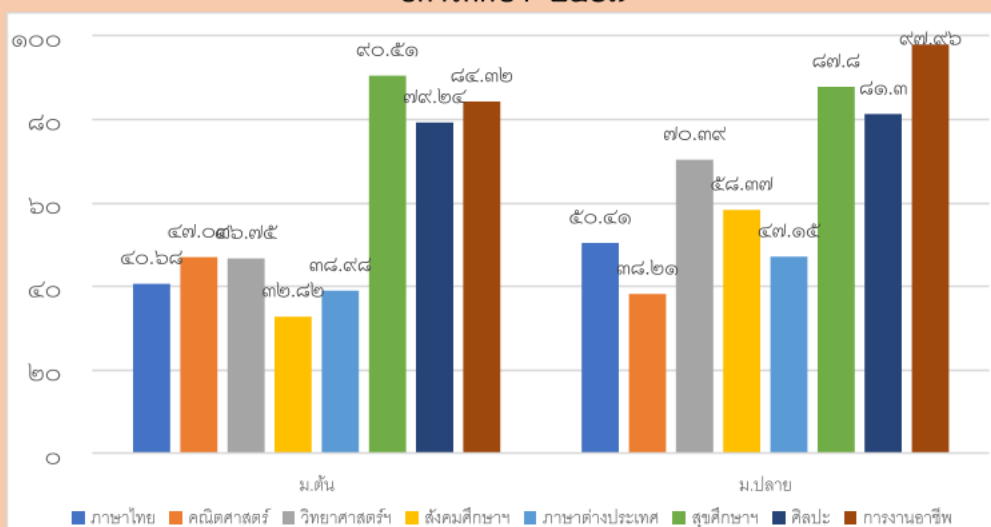
๑) จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๗๔	๕๒	๗๖	๑๐๙	๕๑	๑๕๒	๗๘	๘๗
ม.๒	๓๐	๒๙	๗๗	๑๙	๒๕	๑๐๙	๓๘	๕๔
ม.๓	๔๗	๑๘	๑๑๘	๑๒๔	๔๔	๑๓๓	๗๒	๘๑
รวม	๑๕๑	๙๙	๒๗๑	๒๕๒	๑๒๐	๓๙๔	๑๘๘	๒๒๒
ร้อยละ	๖๓.๑๗	๔๑.๒๕	๕๖.๕๘	๔๐.๕๘	๕๐.๐๐	๘๒.๐๘	๘๐.๓๔	๘๒.๒๒
ม.๔	๒๔	๑๔	๕๗	๔๓	๓๑	๒๘	๓๒	๐
ม.๕	๒๒	๘	๔๐	๒๑	๒๒	๒๘	๒๐	๐
ม.๖	๔๑	๔๒	๔๑	๑๖	๒๔	๔๔	๓๘	๔๘
รวม	๘๗	๖๔	๑๓๘	๘๐	๗๗	๑๐๐	๙๐	๔๘
ร้อยละ	๗๖.๓๒	๕๖.๑๔	๖๙.๗๐	๔๐.๔๐	๖๗.๕๔	๘๑.๓๐	๗๙.๖๕	๙๗.๙๖

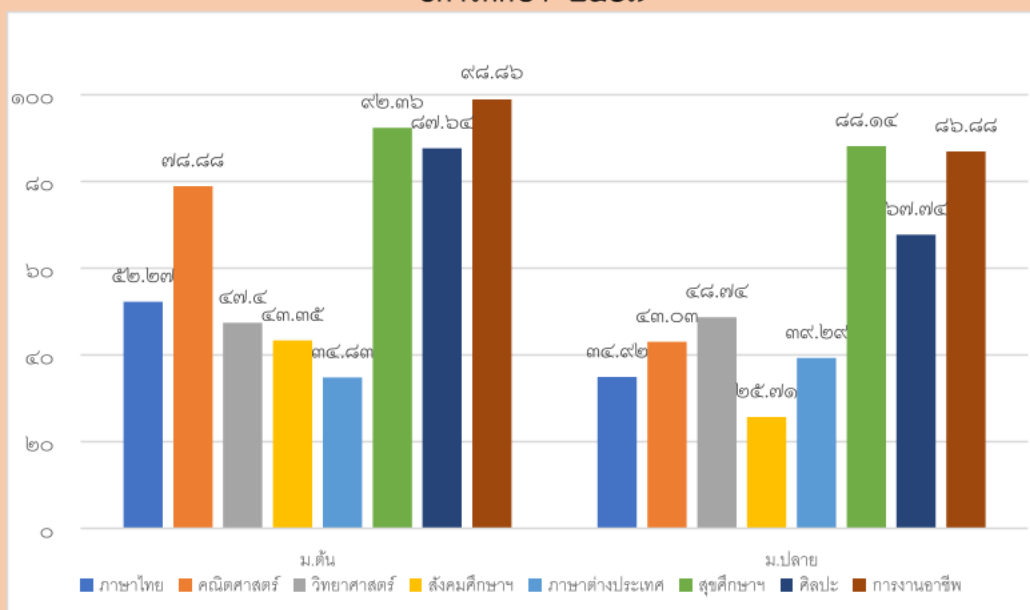
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๔๖	๗๑	๘๒	๗๕	๓๑	๑๓๓	๗๘	๘๗
ม.๒	๒๒	๒๙	๕๘	๓๕	๒๒	๑๐๔	๔๒	๕๓
ม.๓	๒๘	๑๑	๗๖	๑๑๒	๓๙	๑๕๔	๖๗	๕๙
รวม	๙๖	๑๑๑	๒๑๖	๒๒๒	๙๒	๓๙๑	๑๘๗	๑๙๙
ร้อยละ	๔๐.๖๘	๔๗.๐๓	๔๖.๗๕	๓๒.๘๒	๓๘.๙๘	๙๐.๕๑	๗๙.๒๔	๘๔.๓๒
ม.๔	๑๘	๖	๔๘	๕๒	๒๖	๓๔	๓๔	๐
ม.๕	๑๙	๒	๕๖	๔๔	๑๗	๒๙	๒๒	๐
ม.๖	๒๕	๓๙	๒๒	๑๙	๑๕	๔๕	๔๔	๔๘
รวม	๖๒	๔๗	๑๒๖	๑๑๕	๕๘	๑๐๘	๑๐๐	๔๘
ร้อยละ	๕๐.๔๑	๓๘.๒๑	๗๐.๓๙	๕๘.๓๗	๔๗.๑๕	๘๗.๘๐	๘๑.๓๐	๙๗.๙๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

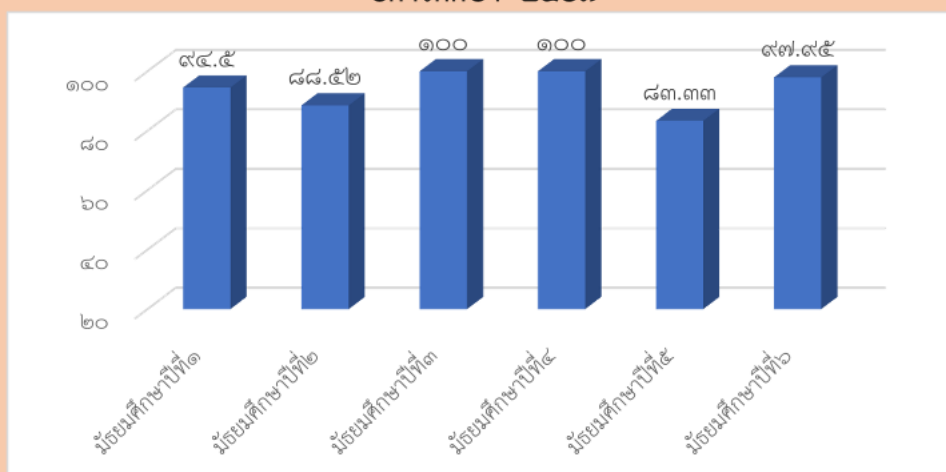
ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๘๔	๕๗.๒๖	๖๖.๕๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๑.๔๒	๒๗.๓๐	๒๘.๐๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๑๐.๐๒	๑๕.๔๔	๐๕.๓๙

๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๙	๑	๓	๖	๗๙	๘๕	๙๕.๕๐
ม.๒	๖๑	๔	๓	๘	๔๖	๕๔	๘๘.๕๒
ม.๓	๘๕	๐	๐	๕๐	๓๕	๘๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๕	๕	๖	๖๔	๑๖๐	๒๒๔	๙๕.๓๑
ม.๔	๓๘	๐	๐	๑๙	๑๙	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	๐	๖	๕	๒๕	๓๐	๘๓.๓๓
ม.๖	๔๙	๐	๑	๔	๔๔	๔๘	๙๗.๙๕
รวม	๑๒๓	๐	๗	๒๘	๘๘	๑๑๖	๙๔.๓๐

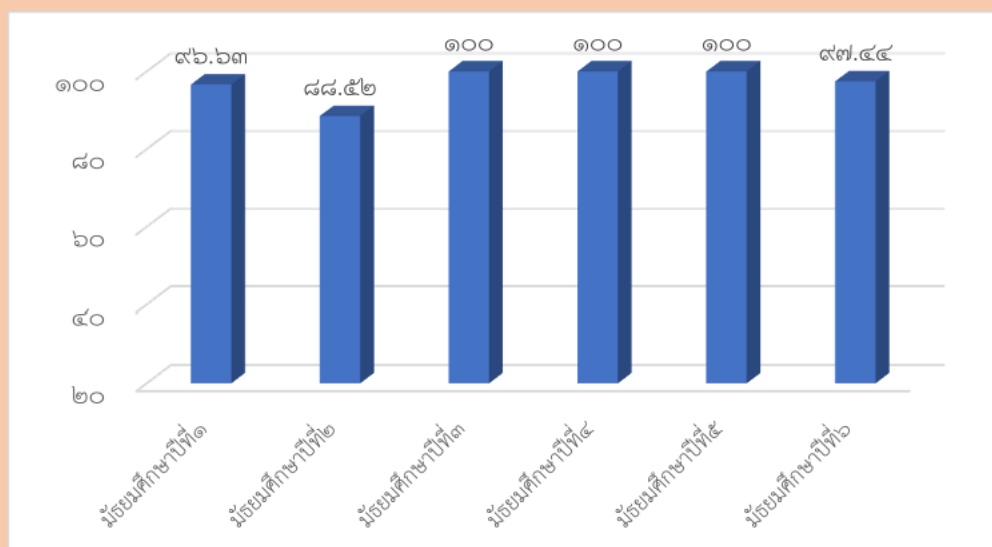
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๙	๑	๒	๓	๘๓	๘๖	๙๖.๖๓
ม.๒	๖๑	๔	๓	๗	๔๗	๕๔	๘๘.๕๒
ม.๓	๘๕	๐	๐	๑๘	๖๗	๘๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๕	๕	๕	๒๘	๑๙๗	๒๒๕	๙๕.๐๕
ม.๔	๓๘	๐	๐	๘	๓๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	๐	๕	๓	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๙	๐	๑	๕	๓๓	๓๘	๙๗.๔๔
รวม	๑๑๓	๐	๖	๑๖	๑๐๒	๑๐๙	๙๙.๑๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

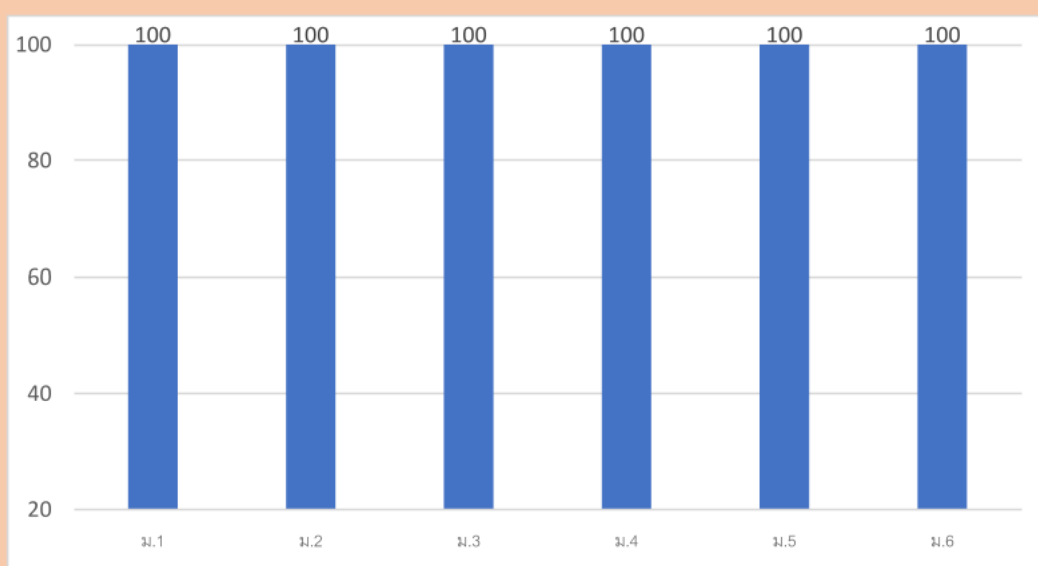


๕) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๘	-	-	๓๑	๕๓	๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๑	-	-	๗	๕๔	๕๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๕	-	-	๓๗	๔๘	๘๕	๑๐๐
รวม	๒๓๔	-	-	๗๕	๑๔๘	๒๒๓	๙๕.๒๙
ม.๔	๓๘	-	-	๑๒	๒๖	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	-	-	๑๒	๒๔	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	-	-	๒๓	๒๖	๔๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๕๗	-	-	๔๗	๗๖	๑๒๒	๑๐๐

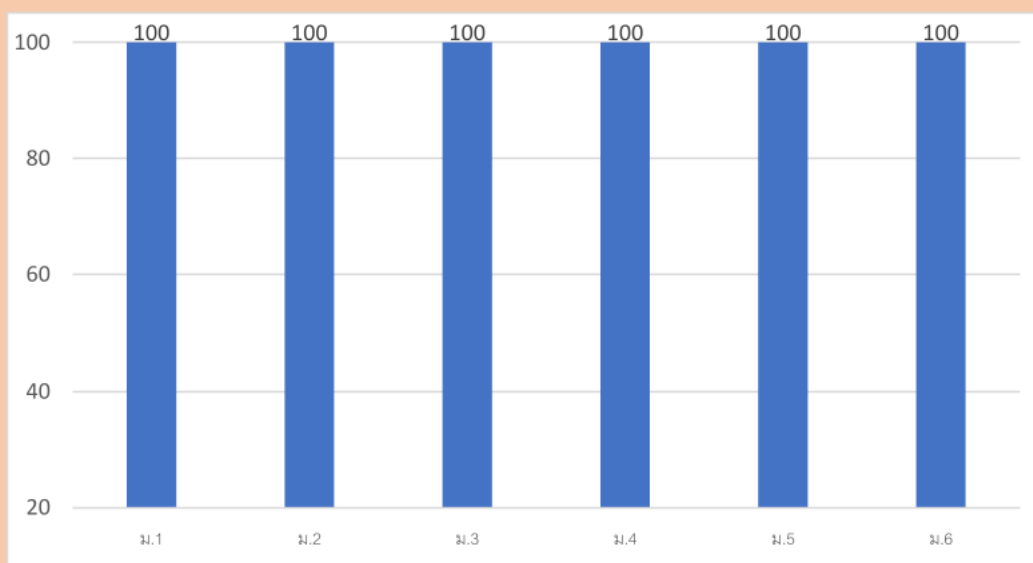
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๒. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๘	-	-	๘	๘๐	๘๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๑	-	-	๖	๕๕	๖๑	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๕	-	-	๔	๘๑	๘๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๔	-	-	๑๘	๒๑๖	๒๓๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๓๘	-	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	-	-	-	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๓	-	-	-	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐

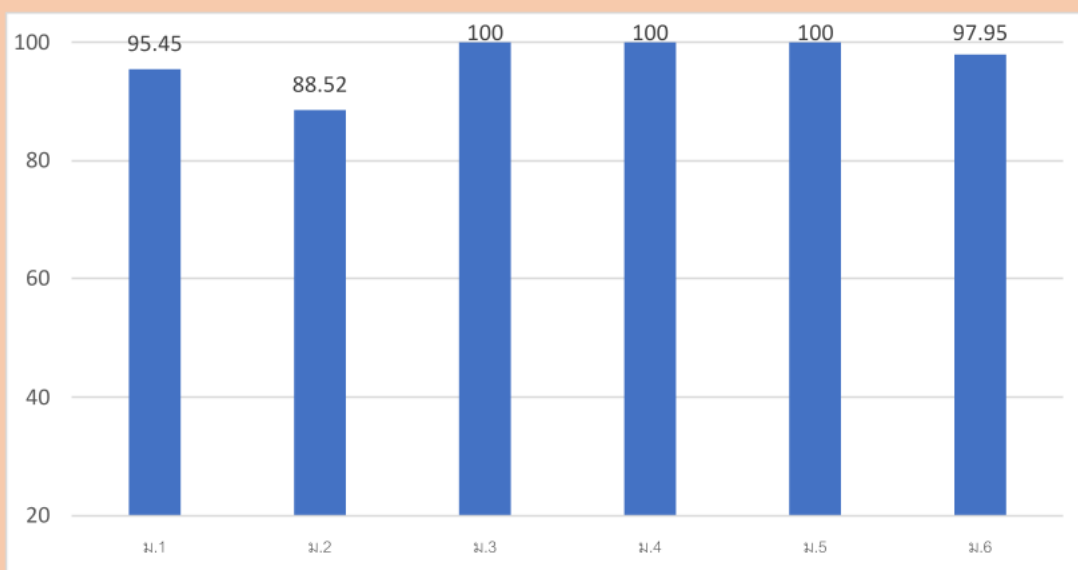
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๘	๔	-	๕๓	๓๑	๘๔	๙๕.๔๕
ม.๒	๖๑	๗	-	๒๖	๒๘	๕๔	๘๘.๕๒
ม.๓	๘๕	-	๑๖	๒๑	๔๘	๖๙	๘๑.๑๗
รวม	๒๓๔	๑๑	๑๖	๑๐๐	๑๐๗	๒๐๗	๘๘.๔๖
ม.๔	๓๘	-	-	๑๒	๒๖	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	-	๗	๑๒	๑๗	๒๙	๘๐.๕๕
ม.๖	๔๙	๑	๕	๑๗	๒๖	๔๙	๘๗.๗๕
รวม	๑๒๓	๑	๑๒	๔๑	๖๙	๑๑๐	๘๙.๔๓

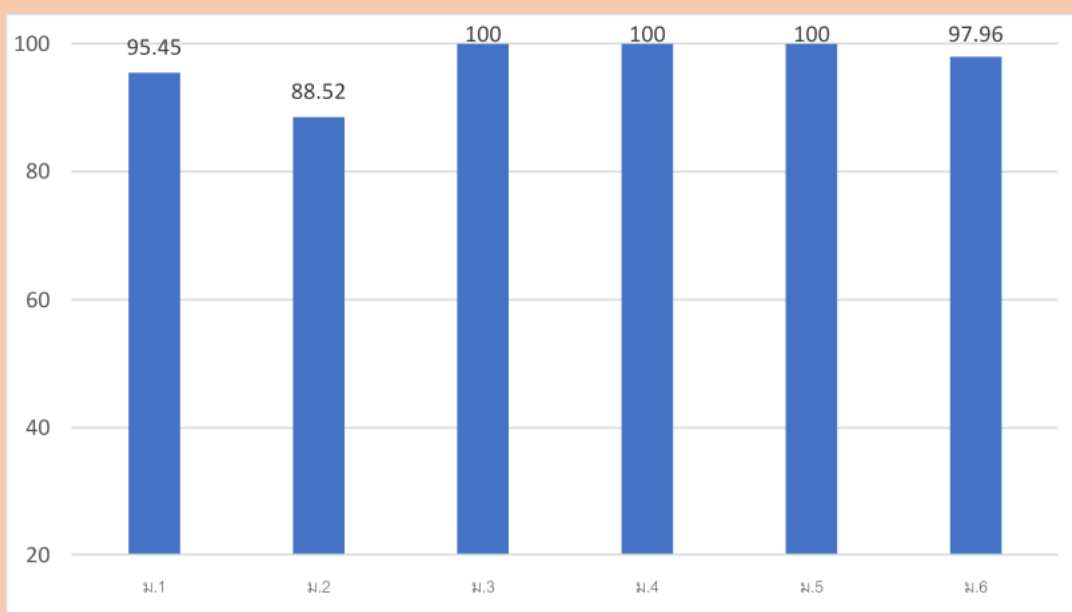
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๘	๔	-	๒๗	๕๗	๘๔	๙๕.๔๕
ม.๒	๖๑	๗	-	๖	๔๘	๕๔	๘๘.๕๒
ม.๓	๘๕	-	-	๓๒	๕๓	๘๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓๔	๑๑	-	๖๕	๑๕๘	๒๒๓	๙๕.๓๐
ม.๔	๓๘	-	-	๕	๓๓	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	-	-	๑๔	๒๒	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	๑	-	๑๒	๓๖	๔๘	๙๗.๙๖
รวม	๑๒๓	๑	-	๓๑	๙๑	๑๒๒	๙๙.๓๑

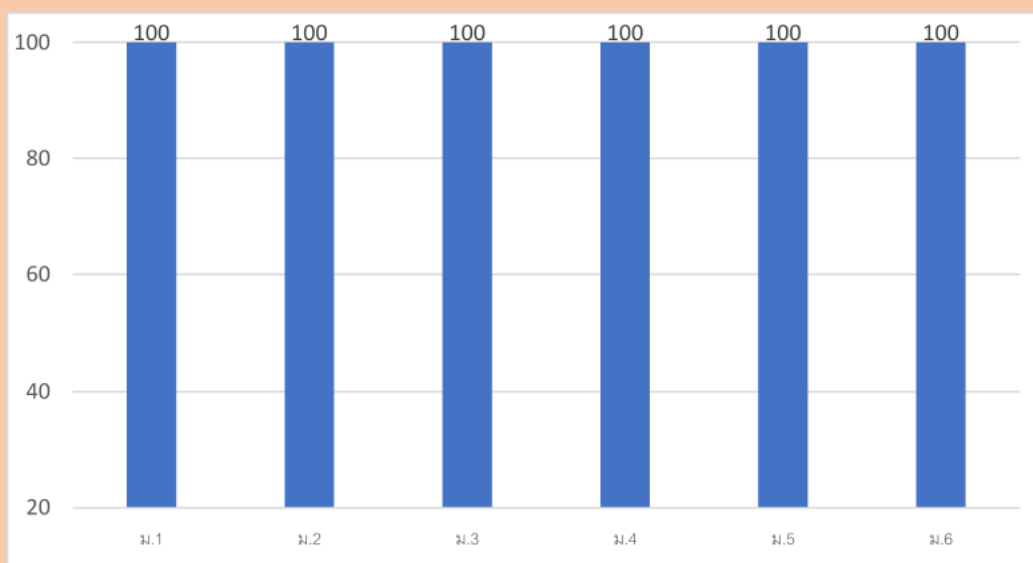
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๘๘	-	๓	๗	๗๘	๘๕	๙๖.๖๐
ม.๒	๖๑	-	๓	๑	๕๗	๕๘	๙๕.๐๘
ม.๓	๘๕	-	๑	๓	๘๑	๘๔	๙๘.๘๒
รวม	๒๓๔	-	๗	๑๑	๒๑๖	๒๒๗	๙๗.๐๐
ม.๔	๓๘	-	๐	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	-	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	-	๐	๑	๔๘	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๓	-	๐	๑	๑๒๒	๑๒๓	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๐๒	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๘	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๙	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๔	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๙๒	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
สังคมศึกษาฯ	๓๑.๕๖	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๓.๕๔	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๑	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๔	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑

๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๖๐	๗๑.๖๓
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒	๐.๕๕
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๘	๒.๒๐
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๗	๖๗.๐๖
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗	๕๕.๑๐
๕	จำนวนเด็กพิเศษ		
	๕.๑ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน		-
	๕.๒ เด็กที่มีความบกพร่อง		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น		
	ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน		-

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กออทิสติก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	เด็กพิการซ้อน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน....-.....คน	-	
	ยากจนและด้อยโอกาส ชาย ๒๑ คน หญิง ๒๗ คน รวม จำนวน ๔๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒	
	รวมทั้งหมด ชาย ๒๑ คน หญิง ๒๗ คน รวม จำนวน ๔๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๒	

หมายเหตุ: เด็กที่มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มย่อย ดังนี้

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ ๑๓๐ ขึ้นไป
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง แต่มีความสามารถพิเศษ

เฉพาะ

ด้านที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน อาจเป็นด้านคณิตศาสตร์ - ตรรกศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ

ดนตรี กีฬา การแสดง ฯลฯ

- เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๔ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๗,๒๔๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนที่พักอาศัย มีทั้งหน่วยงานราชการ โรงเรียนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มีประเพณีศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น คือ ไทยทรงดำ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทุนวัฒนธรรมที่ใช้ในการบูรณาการจัดการจัดการศึกษา เป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

มีลักษณะสภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนที่พักอาศัย มีทั้งหน่วยงานราชการ โรงเรียนและวัด การคมนาคมเดินทางโดยใช้รถส่วนตัว มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ด้านเศรษฐกิจค่อนข้างดี ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ด้านการคมนาคม คือ ไม่มีระบบการขนส่งสาธารณะ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑							
ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑				ม.๑ ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ช.ม.
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ว ๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๑(๒๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๑(๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ง๒๑๑๐๑	งานบ้าน ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ง๒๑๑๐๒	งานบ้าน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๓(๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๓(๖๐)
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐
จ๒๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๑	๐.๕	๑(๒๐)	จ๒๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ว๒๑๒๘๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๒๑๒๘๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ง๒๐๒๖๑	เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ง๒๐๒๖๒	เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๑.๐	๒(๔๐)
				ศ๒๑๒๐๔	การแสดงท้องถิ่น (ปรบไก่)	๐.๕	๑(๒๐)
รวม		๓.๐	๑๒๐	รวม		๓.๕	๑๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
- กิจกรรมแนะแนว			๒๐	- กิจกรรมแนะแนว			๒๐
- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖
	ชุมนุม		๑๖		ชุมนุม		๑๖
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒										
ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑					ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ช.ม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ช.ม.		
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๓(๖๐)		ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๓(๖๐)		
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๓(๖๐)		ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๓(๖๐)		
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๓(๖๐)		ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๓(๖๐)		
ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕	๑(๒๐)		ว ๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ส๒๒๑๐๔	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๒(๔๐)		
ส๒๒๑๐๒	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ส๒๒๑๐๕	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕	๑(๒๐)		
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ส๒๒๑๐๖	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๑(๒๐)		
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๑(๒๐)		พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๑(๒๐)		พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๑.๐	๒(๔๐)		ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๑.๐	๒(๔๐)		
ง๒๒๑๐๑	งานบ้าน ๓	๐.๕	๑(๒๐)		ง๒๒๑๐๒	งานบ้าน ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๓(๖๐)		อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๓(๖๐)		
รวม		๑๑.๐	๔๔๐		รวม		๑๑.๐	๔๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐		รายวิชาเพิ่มเติม		๔.๐	๑๖๐		
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๑(๒๐)		อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
จ๒๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๓	๐.๕	๑(๒๐)		จ๒๒๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
ว๒๒๒๘๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐	๒(๔๐)		ว๒๒๒๘๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐	๒(๔๐)		
ส๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๑(๒๐)		ส๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๑(๒๐)		
๒๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๒(๔๐)		ส๒๒๒๐๑	ไทยทรงดำ	๐.๕	๑(๒๐)		
					๒๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๒(๔๐)		
รวม		๓.๕	๑๔๐		รวม		๔.๐	๑๖๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		
- กิจกรรมแนะแนว			๒๐		- กิจกรรมแนะแนว			๒๐		
- กิจกรรมนักเรียน					- กิจกรรมนักเรียน					
	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖			ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖		
	ชุมนุม ชมรม		๑๖			ชุมนุม ชมรม		๑๖		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘		
รวม			๖๐		รวม			๖๐		
รวมทั้งหมด			๑๔.๕	๖๔๐		รวมทั้งหมด			๑๕.๐	๖๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑				ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย	ข.ม.
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๓(๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๓(๖๐)
ว ๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี ๕	๐.๕	๑(๒๐)	ว ๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ส๒๓๑๐๔	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๒๓๑๐๒	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๒๓๑๐๕	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๒๓๑๐๖	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
พ๒๓๑๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ง๒๓๑๐๑	งานบ้าน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	ง๒๓๑๐๒	งานบ้าน ๖	๐.๕	๑(๒๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๓(๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๓(๖๐)
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๔.๐	๑๖๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๑(๒๐)	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
จ๒๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	จ๒๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ว๒๓๒๘๕	คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ว๒๓๒๘๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๑(๒๐)	ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ง๒๐๒๖๔	การเพาะเห็ดอย่างง่าย	๑.๐	๒(๔๐)	ง๒๐๒๖๒	การปลูกพืชผักสวนครัว	๑.๐	๒(๔๐)
				ส๒๓๒๐๔	องค์พระปฐมเจดีย์	๐.๕	๑(๒๐)
รวม		๓.๕	๑๔๐	รวม		๔.๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
- กิจกรรมแนะแนว			๒๐	- กิจกรรมแนะแนว			๒๐
- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		๑๖
	ชุมนุม ชมรม		๑๖		ชุมนุม ชมรม		๑๖
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมทั้งหมด		๑๕.๐	๖๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ว๓๑๑๐๔	เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๓(๖๐)
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๒(๔๐)
จ๓๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๑	๐.๕	๑(๒๐)	จ๓๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๑๒๘๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๑๒๘๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๑๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๑๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๑(๒๐)
				ส๓๐๒๐๓	วัดสระกะเทียม	๐.๕	๑(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
	แนะแนว/จริยธรรม		๑(๒๐)		แนะแนว/จริยธรรม		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)		ชุมนุม		๑(๒๐)
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)		- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
รวมทั้งหมด		๑๖.๕	๗๒๐	รวมทั้งหมด		๑๗.๐	๗๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ว๓๒๑๐๔	เทคโนโลยี ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๔	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๑.๐	๔๔๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๓(๖๐)	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๓(๖๐)
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๒(๔๐)
จ๓๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๓	๐.๕	๑(๒๐)	จ๓๒๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๒๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๒๒๘๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๒๒๘๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๒๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๒๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๑(๒๐)
๓๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๒(๔๐)	๓๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๒(๔๐)
				ง๓๐๒๑๕	อาชีพในท้องถิ่น	๐.๕	๑(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
	แนะแนว/จริยธรรม		๑(๒๐)		แนะแนว/จริยธรรม		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)		ชุมนุม		๑(๒๐)
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑(๒๐)		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
รวมทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมทั้งหมด		๑๘.๐	๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.
สาระพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	สาระพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ง๓๓๑๐๑	การทำงานพื้นฐานอาชีพ ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ง๓๓๑๐๒	การทำงานพื้นฐานอาชีพ ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๒(๔๐)
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	อ๓๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
สาระเพิ่มเติม		๙.๐	๓๖๐	สาระเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๓(๖๐)
อ๓๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๑(๒๐)
อ๓๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	จ๓๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๖	๐.๕	๓(๖๐)
ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๓๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๓๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๓(๖๐)	ว๓๓๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๓(๖๐)
ว๓๓๒๘๕	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๓๒๘๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๓๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๓๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
				ส๓๓๒๐๕	สวยงามตามัมน้ำทำจัน	๐.๕	๑(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
	แนะแนว		๑(๒๐)		แนะแนว		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)		ชุมนุม		๑(๒๐)
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)		- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
รวมทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมทั้งหมด		๑๕.๕	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								
ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ช.ม.		รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ช.ม.
สาระพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐		สาระพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ว๓๑๑๐๔	เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๑(๒๐)		พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	-	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
สาระเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐		สาระเพิ่มเติม		๙.๐	๓๖๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๒(๔๐)		อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๒(๔๐)
จ๓๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๑	๐.๕	๑(๒๐)		จ๓๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ว๓๑๒๘๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๒(๔๐)		ว๓๑๒๘๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๑๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ส๓๑๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๑(๒๐)		ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๑๒๐๑	พลศึกษา ๑	๐.๕	๑(๒๐)		พ๓๑๒๐๒	พลศึกษา ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ง๓๐๒๑๑	การปลูกพืชผักทั่วไป	๒.๐	๔(๘๐)		ง๓๐๒๑๒	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๒.๐	๔(๘๐)
ง๓๐๒๕๓	งานช่างไฟฟ้า ๑	๒.๐	๔(๘๐)		ง๓๐๒๕๕	งานช่างไฟฟ้า ๒	๒.๐	๔(๘๐)
					ส๓๐๒๐๓	วัดสระกะเทียม	๐.๕	๑(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
	แนะแนว		๑(๒๐)			แนะแนว		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)			ชุมนุม		๑(๒๐)
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
	รวมทั้งหมด	๑๕.๕	๖๘๐			รวมทั้งหมด	๑๖.๐	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.
	สาระพื้นฐาน (๑๔ ชั่วโมง)	๗.๐	๒๘๐		สาระพื้นฐาน (๑๔ ชั่วโมง)	๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยี ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ว๓๒๑๐๔	เทคโนโลยี ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๔	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๔	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐	๒๘๐		รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๒(๔๐)
จ๓๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๓	๐.๕	๑(๒๐)	จ๓๒๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ว๓๒๒๘๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๒๒๘๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๒๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๒๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๒๒๐๑	พลศึกษา ๓	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๒๒๐๒	พลศึกษา ๔	๐.๕	๑(๒๐)
ง๓๐๒๑๓	การขยายพันธุ์พืช	๒.๐	๔(๘๐)	ง๓๐๒๒๐	การปลูกพืชสมุนไพร	๒.๐	๒(๔๐)
ใ๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๒(๔๐)	ใ๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๒(๔๐)
				ง๓๐๒๑๕	อาชีพในท้องถิ่น	๐.๕	๑(๒๐)
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	แนะแนว		๑(๒๐)		แนะแนว		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)		ชุมนุม		๑(๒๐)
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
รวมทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย	ข.ม.
สาระพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	สาระพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ว๓๓๑๐๑	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ๑	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๓๑๐๒	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ๒	๑.๐	๒(๔๐)
ง๓๓๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ ๑	๐.๕	๑(๒๐)	ง๓๓๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ ๒	๐.๕	๑(๒๐)
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๒(๔๐)	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๒(๔๐)
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	อ๓๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน ๖	๐.๕	๑(๒๐)
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
สาระเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	สาระเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
อ๓๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๒(๔๐)	อ๓๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๒(๔๐)
จ๓๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาจีน ๕	๐.๕	๑(๒๐)	จ๓๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาจีน ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ว๓๓๒๘๕	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	๑.๐	๒(๔๐)	ว๓๓๒๘๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐	๒(๔๐)
ส๓๓๒๐๑	พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	ส๓๓๒๐๒	พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
พ๓๓๒๐๑	พลศึกษา ๕	๐.๕	๑(๒๐)	พ๓๓๒๐๒	พลศึกษา ๖	๐.๕	๑(๒๐)
ศ๓๓๒๐๕	การออกแบบ	๐.๕	๑(๒๐)	ศ๓๓๒๐๒	การขับร้องเพลงไทย-สากล	๐.๕	๑(๒๐)
ง๓๐๒๑๙	การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	๒.๐	๔(๘๐)	ง๓๐๒๒๓	การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	๒.๐	๔(๘๐)
ง๓๐๒๕๙	งานช่างไฟฟ้า ๕	๒.๐	๔(๘๐)	ง๓๐๒๖๐	งานช่างไฟฟ้า ๖	๒.๐	๔(๘๐)
				ส๓๓๒๐๕	สวยามตามแม่น้ำท่าจีน	๐.๕	๑(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
	แนะแนว		๑(๒๐)		แนะแนว		๑(๒๐)
	ชุมนุม		๑(๒๐)		ชุมนุม		๑(๒๐)
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑(๒๐)		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑(๒๐)
รวมทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมทั้งหมด		๑๕.๐	๖๖๐

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๕๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๖,๐๓๘ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
- ๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ) ดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๔๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๐ เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๗ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	มากกว่า ๕๐ ครั้ง
๒	ห้องดนตรี	ตามตารางสอน
๓	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	ตามตารางสอน
๕	แปลงเกษตร	ตามตารางสอน
๖	ธนาคารขยะ	๑๐
๗	อาคารร่มฉัตร ๓๘ ปี	ตลอดปีการศึกษา

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดสระกะเทียม	๑
๒	วัดใหม่ดอนทราย	๑
๓	อาชีพน้องถิ่นทำข้าวหลาม	๑
๔	ไร่ปรบไก่อ	๑
๕	แม่น้ำท่าจีน	๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๖	สวนสนุกดรีมเวิลด์ Dream World	๑
๗	วัดใหม่ห้วยลึก	๒

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสุเทพ สิงห์ลอ	การแต่งกายตามประเพณีของชาวไทยทรงดำ	๑
๒	นางสาวสุนัน มาศสุวรรณ	วิธีการทำข้าวหลาม	๑
๓	นายทองภูมิ ลุ่มจันทร์	ประวัติความเป็นมาในวัดสระกะเทียม	๑
๔	นางประนอม กระดั่งงา	ร้อง รำปรบไก่	๑

๑๒. การจัดหลักสูตรท้องถิ่น

☒ สาระเพิ่มเติม

เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ประกอบด้วย

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา การแสดงท้องถิ่น (ปรบไก่) โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ไทยทรงดำ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา องค์พระปฐมเจดีย์ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชา วัดสระกะเทียม โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา อาชีพในท้องถิ่น โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา สวยงามตามแม่น้ำท่าจีน โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ บูรณาการ กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

-

๑๓. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๑. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน

-

๒. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม

-

๓. แนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา การแสดงท้องถิ่น (ปรับแก้)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ไทยทรงดำ
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา องค์พระปฐมเจดีย์
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชา วัดสระเกษเทียม
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา อาชีพในท้องถิ่น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา สวองามตาแม่น้ำท่าจีน

๔. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-

๕. การจัดโครงการ/กิจกรรม

-

๖. นวัตกรรม/สร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ รายวิชา

-

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ประเทศ - โรงเรียนสระเกษวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ได้รับ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ - โรงเรียนสระเกษวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับผ่านดีเยี่ยม ได้รับ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ - โรงเรียนสระเกษวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	- สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ได้ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้บริหาร นายสมศักดิ์ เหมือนดาว	สำนักงานเขตพื้นที่ - รางวัลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศ ศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวพรไพโร แก้วสมบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่ - รางวัลผู้บริหารต้นแบบการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗ - รางวัลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศ ศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ - เป็นผู้ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีเลิศ ได้รับ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เขตตรวจราชการ - ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ - ได้รับรางวัล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ประเทศ - รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓ - กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ
ครู ว่าที่ร้อยตรีสาธิต วรรณาม	ประเทศ - โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม "สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์" ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สาขาวิชา สุขศึกษา ได้รับ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่ - ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
นางสุรีย์ วรรณาม	ประเทศ - ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ได้รับ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗	- สถาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง ๒. นายวัชชัย เชื้องฉิน ๓. นางสาวปิยวรรณ สายสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่ - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับ ๙ กันยายน ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวทัศนีย์ เอกชน	เขตตรวจราชการ - ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครู ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	- กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓
รางวัลเหรียญทอง ๑. นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล ๒. นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย ๓. นางอุริตา อารีประชา ๔. นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย รางวัลเหรียญเงิน นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี	สำนักงานเขตพื้นที่ - ได้รับรางวัล กิจกรรมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “ครูคือนวัตกรรมสร้างสรรค์ สำนักรวมแผนการจัดการเรียนรู้” ได้รับ ๙ กันยายน ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
๑. นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง ๒. นายจิตชัย บุญเทียน ๓. นางณัชชาอร เทียงตรง ๔. นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล ๕. นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี ๖. นางจรรยาพร เพิ่มทรัพย์ ๗. นางสาวเสาวลักษณ์ นุพันธ์มัย	สำนักงานเขตพื้นที่ - ได้รับรางวัลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
๑. นางสมใจ ชงไชย ๒. นายพิชิต กองคำ ๓. นายจิตชัย บุญเทียน ๔. นางสุรีย์ วรรณาม ๕. นางธิติมา บุตรรัตน์ ๖. นางสุภาวดี คงพันธ์ ๗. นางอรรธยา ชายหอมรส ๘. ว่าที่ รต.สาธิต วรรณาม ๙. นางณัชชาอร เทียงตรง ๑๐. นางอุริตา อารีประชา ๑๑. นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล	สำนักงานเขตพื้นที่ - เป็นผู้ดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒. นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย ๑๓. นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี ๑๔. นางจรรยาพร เพิ่มทรัพย์ ๑๕. นางสาวทัศนีย์ เอกชน ๑๖. นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย ๑๗. นางสาวเสาวลักษณ์ นุพันธ์มัย ๑๘. นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร ๑๙. นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง ๒๐. นายจิรภัฏฐ์ เพ็งทา ๒๑. นายธวัชชัย เชียงฉิน ๒๒. นางสาวอาทิตย์ยา หมีทอง ๒๓. นางสาวณัฐนิชา เกียรติประดับ ๒๔. นางสาวชาลิสา หนูอ่อน		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงจิตติมา หวีสูงเนิน ๒. เด็กหญิงพิชญา แซ่เอี้ยว ๓. เด็กหญิงมาลิษา เจริญสุข ผู้ฝึกสอน : นางจิตติมา บุตรรัตน์ ๑. เด็กหญิงอุษณีย์ บุญลอย ๒. เด็กหญิงจารุกัญญา โคตะโน ๓. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ สีคุณ ๔. เด็กหญิงสุกัญญา ฤกษ์ใหญ่ ๕. เด็กหญิงปาณิภา อู่ชลธิบ ๖. เด็กหญิงสิริกัญฐดาพันธุ์ คุณตะโก ๗. เด็กหญิงกรรณิการ์ คล่องแคล่ว ๘. เด็กหญิงพรรณนลิน คงดี ๙. เด็กหญิงจิตตาพร สิงห์ไหม ผู้ฝึกสอน : ๑. นางอรรธยา ชายหอมรส ๒. นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	สำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม - น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.๑-ม.๓] รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ - นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ [ม.๑-ม.๓] รางวัลเหรียญเงิน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กหญิงจรรยาพรรณ จันทร์หอม ๒. เด็กหญิงศศิโสสม เรืองจุ้ย ผู้ฝึกสอน : ๑. นางณัชชาอร เทียงตรง ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอาทิตยา หมีทอง	- การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.๑-ม.๓] รางวัลเหรียญทอง	
๑. เด็กชายกษิตติส แป้นเมือง ๒. เด็กชายนิชคุณ แซ่จิ๋ว ผู้ฝึกสอน : ๑. นางณัชชาอร เทียงตรง ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอาทิตยา หมีทอง	- การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๑-ม.๓] รางวัลเหรียญทอง	
นายปัญญาวัฒน์ พิมพ์ใจใส ผู้ฝึกสอน : นายธวัชชัย เชียงฉิน	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว [ม.๔-ม.๖] รางวัลเหรียญทองแดง	
นางสาวจารุณี เสลาฤทธิ์ ผู้ฝึกสอน : นายธวัชชัย เชียงฉิน	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว [ม.๔-ม.๖] รางวัลเหรียญทองแดง	
๑.นายพิทวัฒน์ นาคทรัพย์ ๒.นางสาวจุฑามาศ ธนาภิวัฒน์ ๓.นางสาวชลธิชา คนงาน ฝึกสอน : นางธิตติมา บุตรรัตน์	- น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.๔-ม.๖] รางวัลเหรียญทอง	
๑.นายอภิวัฒน์ ศรียันต์ ๒.นางสาวสุวารี พงษ์ศิริเดช ผู้ฝึกสอน : ๑. นางณัชชาอร เทียงตรง ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอาทิตยา หมีทอง	- การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖] รางวัลเหรียญเงิน	
๑. นางสาวกัญตฤทัย อนันตวิไลเสชา ๒. นางสาวปาริชาติ ฉายรัตน์โรจน์ ๓. นายธรรณธันย์ ยงสุวรรณ ผู้ฝึกสอน : ๑. นางสาวเสาวลักษณ์ นุพินรัมย์ ๒. นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง	- การจัดสวนแก้ว [ม.๔-ม.๖] รางวัลเหรียญเงิน	

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด
๓. กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พุทธบุตร
๔. กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๕. กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น (ลอยกระทง, สงกรานต์, แห่เทียน,
ทอดกฐิน)
๖. กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
๗. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
๑๑. โครงการ ส.ท. ร่วมใจ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑๒. กิจกรรมแนะแนวสัญจร
๑๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สู่หนึ่งอาชีพ “หลักสูตร การเพาะเห็ดเศรษฐกิจ”
๑๔. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก
๑๕. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียนให้ได้พัฒนา
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ
มีวิสัยทัศน์ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอผลงานของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเคร่งครัด มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รู้จักแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทำกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ยึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้าง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล มีการวางแผนบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันจำนวนมากในทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากร วางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ จัดหาทรัพยากร งบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในทุกคนตามความถนัด เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน
๒. โรงเรียนควรมีการบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานให้เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
๓. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการสอนเพียงพอหลากหลายและทันสมัย

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคณาภพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคณาภพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคณาภพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณาภพ จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานทักษะชีวิต
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย และการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณและการสนับสนุน ด้านอาคารเรียนและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๖๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๖ โดยมีรายละเอียด คือ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๒.๓๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๔.๐๘ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร รับและส่งสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดความคิด ความรู้ และทัศนะของตนเอง ผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ มีการสร้างสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการจัดโครงการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนความสามารถในการคิดของผู้เรียน ผู้เรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม รู้จัก แสวงหาและประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเพาะเห็ด กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น ผลิตข้าวเกรียบจากเห็ดและข้าวเกรียบจากมันม่วง เป็นต้น ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกันได้ มีการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เลือกและ ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จากความสามารถด้าน คอมพิวเตอร์ เช่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้าง Motion Infographic การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ๒D Animation เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาผลการ ประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์สร้างคนดี กำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสร้างคนดีเพื่อให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดี งาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความ เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น และสิทธิของอื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข เป็นต้น สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม ธรรมศึกษา อบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมตอบแทนผู้มีพระคุณ กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ จิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

ตนเองและส่วนรวม มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษากำหนดภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ สถานศึกษามีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายเยาวชนรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สร้างนิสัยรักการเรียนรู้ได้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงินจากการแข่งขันกีฬาวงเวียนรุ่นใหม่ จากกาพย์ยานี ๑๑ และการเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง สามารถวิเคราะห์ตนเอง บอกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตน สามารถวางแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาผลการประเมินด้านสมารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย สถานศึกษาควรสร้างพลังบวกให้เกิดขึ้นในองค์กร เปลี่ยน mindset ของทุกคนให้ร่วมกันสร้างจิตวิทยาเชิงบวก(Positive Psychology) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในจิตใจของบุคคล ผ่านกระบวนการที่ทำให้มองเห็นคุณค่า และจุดแข็งภายในของตนเอง เป็นการ “Focus on what works” และนำคุณค่าที่มีอยู่มาต่อยอดเพื่อเปลี่ยนกรอบความคิดใหม่ในการตระหนักถึงสิ่งที่มีคุณค่าทางจิตใจ บทบาทของครู คือ การค้นหาว่าผู้เรียนแต่ละคน มีจุดแข็งเรื่องอะไร แล้วจะสามารถช่วยเสริมสร้างจุดนั้นได้อย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่า มีกำลังใจในการเรียน ครูควรเสริมแรงเชิงบวกในห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้รู้สึกผ่อนคลาย ปลอดภัย และไว้วางใจได้ จนทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดของตัวเอง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนด้านการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนยกระดับการเรียนรู้ ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนด้วยตนเอง สร้างระบบการเพิ่มคะแนนสำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคน ควรส่งเสริมบทบาทให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีส่วนร่วมในการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้เพื่อนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมบทบาทสถานักเรียนเป็นผู้นำในการยกระดับทักษะการพัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเองของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ สนใจร่วมกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็น

ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) โดยเน้นการใช้โครงงานที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงชีวิตจริงทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เชื่อมโยงชีวิตจริงกับการเรียน และหาคำตอบผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจกับสถานการณ์รอบตัวได้มากขึ้น

๒) สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่ประสบความสำเร็จ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเพาะเห็ด สถานศึกษาควรยกระดับต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยขยายผลการดำเนินโครงการ และกิจกรรมสู่ผู้เรียนทุกคน ควรจัดตั้ง “บริษัทสระกะเทียม วิทยาคมจำกัด” ที่ทุกคนร่วมถือหุ้น ส่งเสริมบทบาทครู และผู้เรียนต้นแบบจำนวน ๕ คน ขยายผลกระบวนการผลิตข้าวเกรียบจากเห็ดและข้าวเกรียบจากมันม่วงสู่ผู้เรียนทุกคน บูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่กระบวนการผลิตแบ่งหน่วยงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายโรงงานการผลิต ฝ่ายวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์ ฝ่ายออกแบบผลิตภัณฑ์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ฝ่ายบริหารจัดการ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกฝ่ายประเมินผล และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมบทบาทผู้เรียนนำผลงานที่ดีข้างต้นขยายผลสู่สาธารณชนเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการจัดทำแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวนผู้เรียนที่ติด ๐, ร และ มส. ลดลง ผู้เรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “สร้างคนดี มีทักษะชีวิต นำเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล” โดยได้นำวิสัยทัศน์ มาเป็นกรอบในการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความคาดหวังจากการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่สถานศึกษานำนโยบายจากต้นสังกัด แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙ และผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคนำมาเข้าที่ประชุมครู และบุคลากรสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ โดยนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) มีการทบทวนวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี โดยมีนโยบายด้าน เทคโนโลยีลงไปในวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อนำไปเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการจัดให้มี โรงอาหาร ๑ แห่ง มีผ้าปูโต๊ะอาหารทุกโต๊ะ มีหม้อน้ำร้อนให้ผู้เรียนลวกช้อน แม่ค้าจากชุมชนรอบสถานศึกษา มาจำหน่ายอาหารให้กับผู้เรียน โดยมี อย.น้อย ตรวจสอบความสะอาด และคุณค่าทางโภชนาการของร้านค้า แต่ละร้าน ผู้เรียนจะนำกระติก ขวด หรือแก้วน้ำดื่มประจำตัวเติมน้ำได้ที่เครื่องกรองน้ำของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ และเปลี่ยนไส้กรองเป็นประจำ มีที่ล้างมืออยู่ที่ทางเข้าโรงอาหาร มีห้องส้วมแยกชายหญิงมากเพียงพอ ไม่มีกลิ่นเหม็น สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มียาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล เพียงพอและยังไม่หมดอายุการใช้งาน มีตะกร้าปฐมพยาบาลที่ห้องวิชาการ ห้องสมุด และห้องแนะแนว ผู้เรียน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และสายตาโดยบริษัท โมบายแล็บ จำกัด มีการป้องกันการเจ็บป่วยโดยมีการฉีดวัคซีน ป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้ผู้เรียนผู้หญิงตามความสมัครใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ๔ สายพันธุ์ สำหรับการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน สถานศึกษามีชั่วโมงพลศึกษา สัปดาห์ละ ๑ คาบเรียน และมีสนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ และสนามวอลเลย์บอล อาคารโดมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามความสนใจ สำหรับแนวทางการป้องกัน และควบคุมโรคระบาด ครูที่ปรึกษาจะคัดกรองผู้เรียนที่มีอาการผิดปกติ มีไข้สูง มีน้ำมูก มีการไอหรือจามบ่อยผิดปกติ ไปรักษาที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระกะเทียม หรือโรงพยาบาลนครปฐม ส่งเสริมให้ผู้เรียนล้างมือก่อนทานอาหาร นำภาชนะใส่น้ำดื่มส่วนตัวมาใช้ที่สถานศึกษา มีการติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยครูเวรประจำอาคารสถานที่ที่จะคอยสอดส่องดูแลผู้เรียนไม่ให้ทำพฤติกรรม ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และมีการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ คอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมผู้เรียนไม่ให้มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ นอกสถานศึกษา สำหรับ มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้มีการจัดทำโครงการ ส.ท.ร่วมใจ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการอบรมการเฝ้าระวังสุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า และแนวทางการให้คำปรึกษา มีการซักซ้อมขั้นตอนการหนีไฟ โดยจำลองสถานการณ์จริงให้กับครู และผู้เรียน มีการสำรวจจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร จุดอับสายตา สนามกีฬา และบริเวณพื้นที่สวนหย่อม นำข้อมูลเข้าที่ประชุมเพื่อวางมาตรการ ป้องกัน เช่น การติดตั้งกล้อง CCTV การจัดครูประจำอาคารสถานที่ การจัดให้มีพนักงานรักษาความปลอดภัย เป็นต้น มีการประเมินความเสี่ยงด้านยาเสพติดในผู้เรียน และดำเนินการตามแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” สำหรับมาตรการป้องกันความเสี่ยงในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน ครูวิชาหน้าที่พลเมืองจะเป็นผู้ให้ ความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เข้ารับการอบรมออนไลน์จากบริษัท AIS เรื่องการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย มีการจัดกิจกรรม ST

Pride Month LGBTQ+ ป้องกันภัยจากการละเมิดสิทธิ์ ครูลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ และนำไปเป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยปรับให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา สภาพปัญหาของสถานศึกษา ความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นเป้าหมายในการทำงานตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และรายงานผลต่อที่ประชุมฝ่ายบริหารเพื่อนำไปพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมครู บุคลากรสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาใช้รูปแบบ ST Nice Model ภายใต้วงจร PDCA เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดแผนการทำงานในกลุ่มคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง เพื่อรายงานผลการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา และสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา มีโครงการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในประจำปี รายงานต่อต้าน สังกัดคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสาธารณชน และสถานศึกษานำผลประเมินภายนอก รอบที่ ๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง และใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓๐ เครื่อง ทุกเครื่องสามารถใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ ๒ ระบุว่า พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีโครงการพัฒนาคู่มือ ซึ่งครูได้รับการอบรมในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ และรับการนิเทศติดตามผลเรื่องนี้จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ สถานศึกษามีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม มีการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีอาคารสถานที่ คือ อาคารเรียน ๑ หลัง อาคารโดมสำหรับทำกิจกรรม ๑ หลัง อาคารเรียนเกษตร ๑ หลัง อาคารเรียนช่างอุตสาหกรรม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องส้วม ๒ ห้อง สนามกีฬา ฟุตบอล ๑ สนาม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมีการจ้างนักการภารโรง ๑ คน ทำหน้าที่ดูแลความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาและดูแลการเข้า-ออก

ในสถานศึกษา นักการภารโรงจะสำรวจอาคารสถานที่ และพื้นที่ทำกิจกรรม มีผู้เรียนชมรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องส้วมผู้เรียน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละห้องทำเป็นโครงการเพื่อดูแลอาคารสถานที่ สำหรับมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตั้งกล้อง CCTV จำนวน ๓๐ ตัว ในสถานศึกษาบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย มีการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยจากบริษัทเอกชนเข้ามาดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาในเวลากลางวันโดยเฉพาะคอยตรวจสอบการเข้า – ออก ของบุคคลที่จะเข้ามาในบริเวณสถานศึกษา มีครูประจำพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อคอยดูแลไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาทระหว่างผู้เรียน สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โดยกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน คือ แผนพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ และครูหัวหน้าระดับชั้นจะสำรวจตรวจสอบอาคารสถานที่ และมีแผนการซ่อมบำรุงอาคารเป็นประจำทุกปี เช่น การซ่อมพัดลมตามห้องเรียนต่าง ๆ การติดตั้งเบรกเกอร์เพื่อปิด เปิดไฟฟ้าส่องสว่างบริเวณทางเดินเข้ามายังสถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เช่น ผู้บริหารประเมินอาคาร ๔ ว่าเป็นอันตรายไม่สมควรใช้จัดการเรียนการสอน จึงประสานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ส่งวิศวกรมาประเมินสภาพอาคาร และเห็นสมควรให้มีการรื้อถอนจึงขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินการรื้อถอนอาคาร เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือครู และบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนทุกคน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนปีละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และดูแลผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนด้านต่าง ๆ จากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน จำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อวางแผนทางช่วยเหลือ เช่น การให้ทุนการศึกษา การส่งมอบเครื่องใช้ส่วนตัว สถานศึกษาได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอโครงงานคอมพิวเตอร์ งานช่าง ช่างไฟฟ้า การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก เป็นต้น ทั้งในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ มีทั้งชุมนุมทางวิชาการ วิชาชีพ กีฬา และสันทนาการ สถานศึกษามีครูแนะแนวทำหน้าที่พบผู้เรียนทุกชั้นเรียน ชั้นละ ๑ คาบ ทุกสัปดาห์ ให้คำปรึกษาผู้เรียนในเรื่องการเรียนรู้ การศึกษาต่อ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ในปลายปีการศึกษาจะเน้นเรื่องการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส.ท.ร่วมใจสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการอบรมการเฝ้าระวังสุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า และแนวทางในการให้คำปรึกษาผู้เรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ทุกโครงการได้ดำเนินการให้บรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้ประสานงานกับวัดสระเกษียมุสลิม สถานีดารวจภูธรนครปฐม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสระเกษียมุสลิม และโรงพยาบาลนครปฐม เพื่อส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถที่สถานศึกษาจะรับได้ทั้งด้านความประพฤติ ความเจ็บป่วย และสุขภาพ อีกทั้งได้นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เช่น กรณีผู้เรียนมีบ้านพักอาศัยอยู่ไกลจากสถานศึกษา การเดินทางมาสถานศึกษาไม่สะดวก สถานศึกษาจะติดต่อวัดให้พักอาศัย หากขาดแคลนทุนทรัพย์ก็จะช่วยเรื่องทุนการศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมด้วยการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์ และสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก สถานศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้อง แผ่นประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จำนวน ๕๒ ทุน คิดเป็นเงิน ๑๐๒,๕๐๐ บาท สโมสรโรตารี นครปฐมบริจาคเครื่องกรองน้ำดื่มให้ผู้เรียน มีการระดมทุนจากชุมชนจัดทอดผ้าป่าการศึกษา ได้เงินมาสร้างอาคารโดมกิจกรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาท ในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนในวันประชุมผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียน โดยคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายห้องละ ๕ คน และมีไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน ทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมอยู่เสมอทำให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีช่องทางการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายที่ทันสมัย และง่ายต่อการเข้าถึง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลด้วยโปรแกรม DMC (Data Management Center) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนให้เป็นระบบ มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงานที่ ๗ แผนพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ มีเป้าหมายในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมทั้งการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยการสอบถามความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประชุมครูประจำเดือน สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ด้วยรูปแบบ ST Nice Model เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจร PDCA ตามหลักธรรมาภิบาล มีคำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสรรและควบคุมการใช้งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็น กรรมการ และกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม คือ ส่งเสริมพัฒนา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การพัฒนาครู และบุคลากร คือ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีการจัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอบรมการเฝ้าระวังสุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า และแนวทางการให้คำปรึกษาผู้เรียน โครงการป้องกัน แก้ปัญหายาเสพติด และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนากับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูเข้ารับการพัฒนาค้นคว้า และนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนครู มีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน และการแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนเพื่อหาวิธีในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนเรื่องเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวนชั่วโมงเข้ารับการพัฒนาลดลง ๒๗ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการนิเทศคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดประชุมคณะกรรมการวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และนิเทศ ติดตามงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการนิเทศ และติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ การบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์ ฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำกระบวนการนิเทศ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานของครูและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน และการแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนเพื่อหาวิธีในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรใช้ ST Nice Model ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้กระบวนการ PLC นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่และเป็น Mentor ให้กับครูท่านอื่นในสถานศึกษา หรืออาจจะเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรจัดอบรมให้ครูท่านอื่นให้สามารถใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจในการร่วมกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒) ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา นำผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรพัฒนาระบบงานสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ตรงตามสภาพความต้องการ และความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเป็นโครงการสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการทำงานในกลุ่มคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ การประชุมชี้แจงกลุ่มย่อยตามงานที่ได้รับผิดชอบ และมีการประชุมประจำเดือน อีกทั้งจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในที่มีคณะกรรมการร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน และนำไปใช้ได้จริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียนโดยได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ทดสอบ สืบเสาะจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรม และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาจัดทำข้อมูล

สำหรับการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ครูมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลด้วยโปรแกรม DMC ซึ่งมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Flipped Classroom ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สวนทางกับสิ่งที่อยู่ในปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียนส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรมนำการบ้าน โจทย์ปัญหาทำในห้องเรียนแทน วิธีนี้ผู้เรียนมีเวลาดูการสอนของครูผ่านวิดีโอออนไลน์ ดูได้ตลอดเวลา สามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนหรือครู ด้วยโปรแกรมสนทนาออนไลน์ก็ได้ ในห้องเรียนครูให้ผู้เรียนทำงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ดูผ่านวิดีโอ เพื่อทำความเข้าใจหลักการความรู้ผ่านกิจกรรม โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีคำถาม หรือติดปัญหาที่แก้ไม่ได้

๒) สถานศึกษาคควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป โดยนำโครงการ หรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในระดับดีเยี่ยม หรือยอดเยี่ยม มาทบทวนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อยอด โดย ครู ผู้บริหาร ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการศึกษามาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ หรือกิจกรรม ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ กำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร นักวิชาการต่าง ๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมให้มีความก้าวหน้าที่สูงขึ้นจนนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จเช่นกัน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำเสนอ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนนำเสนอเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ครูทุกคนมีการวางแผน จัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย หลังจากใช้สื่อครูจะประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

เกียรติบัตรจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑๗. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและพัฒนา ศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมหลากหลายอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกหลากหลายสาขา เช่น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ และการแข่งขันกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีแผนและดำเนินการพัฒนาครูทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ทุกปีงบประมาณ มีครูได้รับรางวัลและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกในการใช้ข้อมูลแก่กลุ่มบริหาร บุคลากร และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้

- ครูมีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและมีความหลากหลาย มีการบูรณาการชิ้นงาน/ภาระงานภายในสาระวิชาหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครูได้รับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

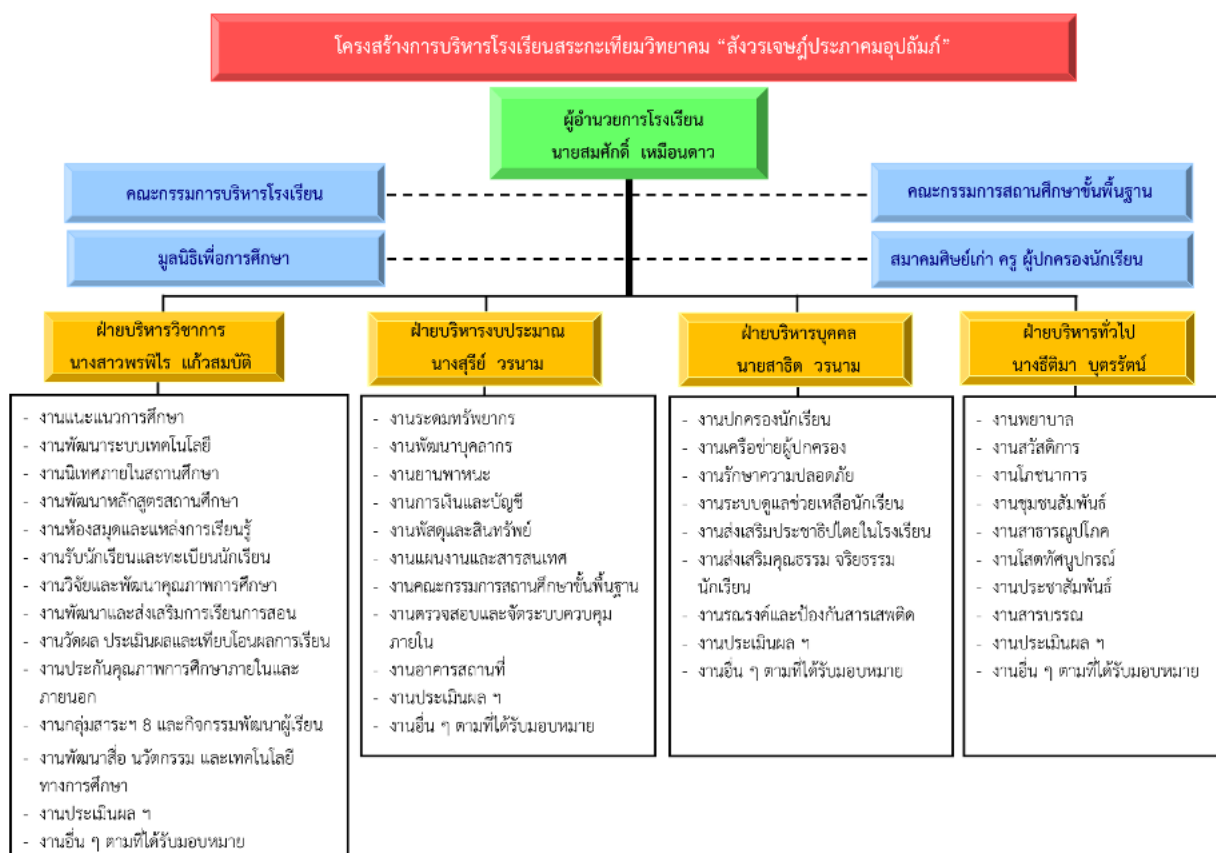
๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๘.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ๑) ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๒) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ๓) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และ ๔) ฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมภาคภูมิใจ วงจรการทำงานแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จะมีการติดตามการประเมินการทำงานเป็นระยะ ๆ โดยผู้ได้รับมอบหมายเป็นผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลที่เกี่ยวข้องทราบ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”



๑๘.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการพัฒนา บุคลากรทักษะชีวิต บนพื้นฐานพอเพียง สู่สากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน บนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนางานและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล ๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	- ฝ่ายบริหารวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	- ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล ๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	- ฝ่ายบริหารวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	- ฝ่ายบริหารวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๕.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล	- ฝ่ายบริหารวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๕.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	
๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	๖.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๖.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๖.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล ๖.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	- ฝ่ายบริหารวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สากล
๔. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ครูมีคุณภาพ
- สื่อเพียงพอต่อความต้องการ สื่อทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับศรัทธาของชุมชน
- โดดเด่น/เชิดหน้าชูตาของชุมชน
- ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป็นภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะชีวิตดี น้อมนำวิถีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นเป็นเอกลักษณ์

คำขวัญของสถานศึกษา (MOTTO)

ประพฤติดี เรียนเด่น เน้นคุณธรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน มีการจัดแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และแผนทั่วไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีการพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พัฒนา/ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โรงเรียนส่งเสริมได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาดนตรีไทย-สากล อย.น้อย โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีทัศนคติที่ดีต่อนันทนาการ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

๒. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย กิจกรรมจิตอาสา ธรรมศึกษา (ม.๑-ม.๖) อบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ม.๑-ม.๖) สวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการคุณธรรม กิจกรรมตอบแทนผู้มีพระคุณ ส่งเสริมการประหยัดและออม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาเป็นศาสนิกชนที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที เป็นผู้ที่มีจิตอาสา มีนิสัยประหยัดและออมและมีภูมิคุ้มกันในตนเอง

๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา การเรียนหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น (ม.๑ – ม.๖) เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียน

๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และในด้านพัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้จัดโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สร้างนิสัยรักการเรียนรู้ของนักเรียนได้สูงขึ้น

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิต สร้างคนดี สร้างคุณธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และใช้เทคโนโลยีนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำโครงงาน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยจัดโครงการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเพื่อปลูกฝังแนวการดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาตนเอง (ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และสามารถพัฒนาทักษะการทำงานโดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมศึกษาสถานประกอบอาชีพการทำสวนในท้องถิ่น สืบทอดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืชผัก, ไม้ดอกไม้ประดับ) การเพาะเห็ด การทำข้าวเกรียบเห็ด การคัดแยกขยะ หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น และส่งเสริมอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาอนามัยส่วนบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนได้ตรวจสุขภาพทุกปี ได้รับการรักษาและเวชภัณฑ์ต่อถูกวิธี มีการปรับปรุงห้องพยาบาล ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฉลากอาหารและยา รวมถึงมีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรง

๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านต่อไปนี้ คือ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประชาคมอุปถัมภ์” มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ด้วยการจัดโครงการและ

กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ อาทิ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมงานสระกะเทียมนิทรรศน์ “เปิดบ้านวิชาการสานฝันการเรียนรู้” กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา นิเทศ กำกับติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมความรู้ ทางภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของนักเรียน จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย นอกจากห้องสมุดของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สะดวก รวดเร็วต่อการสืบค้น รวมถึงนำเสนอข้อมูล และส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลหรือผลงาน รวมทั้งแก้ไข ปรับปรุงข้อมูลหรือผลงานได้อย่างรวดเร็ว ประเมินผลงาน จากการทำ โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา มีการประชุมวางแผนทางร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในแต่ละ รายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ยังได้มีการให้ความสำคัญกับ การค้นหาความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไม่เฉพาะวิชาในกลุ่มสาระหลักเท่านั้น ยังรวมถึง สาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยมีการให้ความสำคัญกับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนรวมถึง เปิดวิชาเพิ่มเติม และชุมนุมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาเลือกเรียนและพิจารณาถึงความถนัด ของตนเอง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีกระบวนการดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีจิตสาธารณะ โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียน ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้ตาม เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคน ให้อยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกัน ผ่านโครงการ/กิจกรรม อาทิ กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่ายพุทธบุตร โครงการคุณธรรม คุณธรรมระดับสายชั้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมตักบาตร วันสำคัญ กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ และกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้คงอยู่ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง ทั้งการจัดบอร์ดในห้องเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก

ให้ความรู้แก่ผู้เรียน อีกทั้งมีการยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สำหรับด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่มีสุขภาวะต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงเกินเกณฑ์โรงเรียนมีกิจกรรมกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านจิตสังคม โรงเรียนมีชุมชนจิตอาสาเพื่อให้นักเรียนทำจิตอาสาเพื่อสังคม จัดอบรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตลอดจนประพฤติตนให้เหมาะสม ทั้งด้านกิริยา มารยาท การเข้าสังคม เคารพกฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีวินัย ครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจทรงผม ติดตาม ความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำและเสริมประสบการณ์ให้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหล รังแก ปลุกฝังไม่ให้เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้ เรื่อง การอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีสะท้อนได้จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้น ข้อมูลผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

๓) โรงเรียนสามารถจัดสอนเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริม และพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนทางด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้นอย่างมีเหตุผล

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - กิจกรรม ค่ายคณิต สร้างคนดี สร้างคุณธรรม
- ๒) โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ พิธีทวนคำปฏิญาณและสวนสนามสนามยุวกาชาด
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นไทรทองดำ
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นองค์พระปฐมเจดีย์
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นวัดสระเกษเทียม
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรอาชีพในท้องถิ่น
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นแม่น้ำท่าจีน
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ปรบไก่อ
 - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นทางสารสนเทศ
 - กิจกรรมการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
 - กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม. ๔
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม. ๖
 - กิจกรรมกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
- ๔) โครงการนิเทศคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- กิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 - นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
 - เตรียมรับการประเมินภายนอก

- จัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา (ม.๑-ม.๖)
 - กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร (ม.๑-ม.๖)
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (พระธรรมทูต)
 - กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- ๗) โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร และคณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริง ในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อ ๆ ไป นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุมบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดต่อไป รวมทั้งมีการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ระเบียบร้อย จัดครูดูแลอาคารเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ได้ดูแลทำความสะอาดอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม

เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) การนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ในส่วนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการอบรมเพิ่มเติมความรู้ เพื่อนำความรู้นั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ online และ onsite

๒) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๓) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

๔) โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้สำเร็จ

๒.๓ ผลความสำเร็จ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และเครือข่ายการพัฒนาคณาจารย์สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีกระบวนการพัฒนานิเทศที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงโดยมีการวิเคราะห์บริบทความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ชุมชน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัด การเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา นำผลไป

ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทั้งในด้านวิชาชีพ และคุณภาพชีวิต มีความรู้ความสามารถ ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติเพื่อพัฒนาให้ครูมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพ การใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีที่ให้ผู้เรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย การรักษาความปลอดภัย จากระบบกล้องวงจรปิดและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่ เหมาะสม มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำวัน ปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดระบบ สารสนเทศที่ครอบคลุมการใช้งานอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความเข้าใจด้าน เทคโนโลยี และด้านข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งจัดทำ Website โรงเรียน และ face book โรงเรียน ชื่อ โรงเรียน สระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชนอย่างรวดเร็ว

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบ รายบุคคลและกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียน ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาจะทำ การคัดกรองนักเรียนและรายงานผลทุกภาคเรียน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ทุกประเภท โดยทางโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีการพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีอาคารอเนกประสงค์ที่สะดวกต่อการใช้งาน ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี โดยให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัย ซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาบุคลากรและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
 - เตรียมรับการประเมินภายนอก
 - จัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน
- ๒) โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย
 - กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ICT/DLTV ในโรงเรียน
 - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์ทางการกีฬา
 - กิจกรรมพัฒนาเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดงนาฏศิลป์
 - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - กิจกรรมพัฒนาดนตรีไทย - ดนตรีสากล
- ๓) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๕) โครงการพัฒนาระบบงานรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - กิจกรรมส.ท. ร่วมใจ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๖) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการดูแลและการช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการป้องกัน แก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - กิจกรรมการอบรมการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๙) โครงการพัฒนาระบบการบริหารกลุ่มงานงบประมาณ
 - กิจกรรมบริหารการเงินและการบัญชี
- ๑๐) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
 - กิจกรรมปรับปรุงถึงดับเพลิง
- ๑๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารกลุ่มงานงบประมาณ
 - กิจกรรมการควบคุมภายใน
- ๑๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน
 - กิจกรรม อย. น้อย
- ๑๓) โครงการงานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์
 - กิจกรรมป้ายไวเนลประชาสัมพันธ์
- ๑๔) โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PDCA โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และครูทุกคนมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความพร้อมในการใช้งาน ให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคนผลิตสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมากขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัด การเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารและมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการสอน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครู มีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายนิเทศ ป้ายผลงานผู้เรียน มุมวิชาการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้การจัดการเรียนการสอนได้รับความสะดวก ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย สร้างแรงบันดาลใจเพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ ผลความสำเร็จ

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนกับผู้เรียนร่วมกันทำข้อตกลง (mou) ระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึก ความชื่นชอบของตนเอง ครูกล่าวคำชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำความผิด การให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้บริหาร และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์มากขึ้น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒. โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเปิดกว้างมากขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย
- ๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - กิจกรรมสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ พิธีทวนคำปฏิญาณและสวนสนามสวนสนามยุวกาชาด
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นไททรงดำ
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นองค์พระปฐมเจดีย์
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นวัดสระกะเทียม
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรอาชีพในท้องถิ่น
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นแม่น้ำท่าจีน
 - กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ปรบไก่
 - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นทางสารสนเทศ
 - กิจกรรมการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
 - กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ
 - กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการการประเมินติดตามคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมการประเมินติดตามคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พร้อมจัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการ

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๔) จัดหาสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๕) พัฒนาคู่มือสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน เช่น การจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๖) ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน รวมถึงจัดบรรยากาศห้องทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) งบประมาณและการสนับสนุน ด้านอาคารเรียนและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ใส่เครื่องหมาย ☒ ในช่องว่าง ☐ แนวการพิจารณา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ข้อเสนอแนะ

-

ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน

“ส.ท. สร้างคนดี มีคุณธรรม นำทักษะชีวิต เสริมทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันจากสถานการณ์และสภาพบ้านเมืองของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา เป้าหมายในการพัฒนาจะมุ่งพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีความเจริญเทียบเท่าอารยประเทศ จึงรับเอาวัฒนธรรมจากโลกตะวันตกมามากโดยเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ให้เข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะนักเรียนและเยาวชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรอันสำคัญของชาติ แสดงพฤติกรรมที่ห่างจากความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากศีลธรรม จรรยาของศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น ผู้คนเปลี่ยนความคิดและวิถีการดำเนินชีวิต ยึดถือวัตถุเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญของวิถีชีวิต นอกจากนี้สภาพสังคมไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชนไทยมีค่านิยมที่แตกต่างไปจากเดิม โดยเน้นทางวัตถุมากกว่าการพัฒนาจิตใจ ก่อให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว การแสดงออกที่ผิดศีลธรรม การเห็นผิดเป็นชอบ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมถอยทางศีลธรรม เกิดปัญหาสังคม ในสภาพสังคมเช่นนี้หลายฝ่ายต่างเร่งแก้ไขเพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข เป็นสังคมที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รัก ความสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม และมีระบบคุ้มครองทางสังคมที่ดี นอกจากนี้การแพร่ระบาดของยาเสพติดในปัจจุบันได้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น เป็นการแพร่ระบาดของยาเสพติดสู่กลุ่มเยาวชนของชาติทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา หากไม่มีการป้องกันและแก้ไขอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง สาเหตุสำคัญมาจากความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวและชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป เยาวชนตกอยู่ในสภาพครอบครัวแตกแยก ขาดความรักความอบอุ่น และการอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด ทำให้มีเครือข่ายการจำหน่ายสินค้าตรงสู่กลุ่มเยาวชนมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นอันตรายต่อประเทศชาติ จำเป็นต้องได้รับการป้องกันและแก้ไข

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนางานให้ได้มาตรฐานเดียวกันด้วยระบบการบริหารจัดการศึกษา ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง

วารสารประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ของสถานศึกษา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาด้านพฤติกรรม คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนที่ผ่านมา ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวของนักเรียนจะนำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นการเร่งด่วน จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน มาบูรณาการในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และเพื่อป้องกันพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งปัจจัยหลักมาจากพื้นฐาน ทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ การอบรมบ่มเพาะ เลี้ยงดูตามบริบท ของผู้เรียน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในการสร้าง ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “ส.ท. สร้างคนดี มีคุณธรรม นำทักษะชีวิต เสริมทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสระกะเทียม วิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่าน การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียน และผ่านการติดตามประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม

๓) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

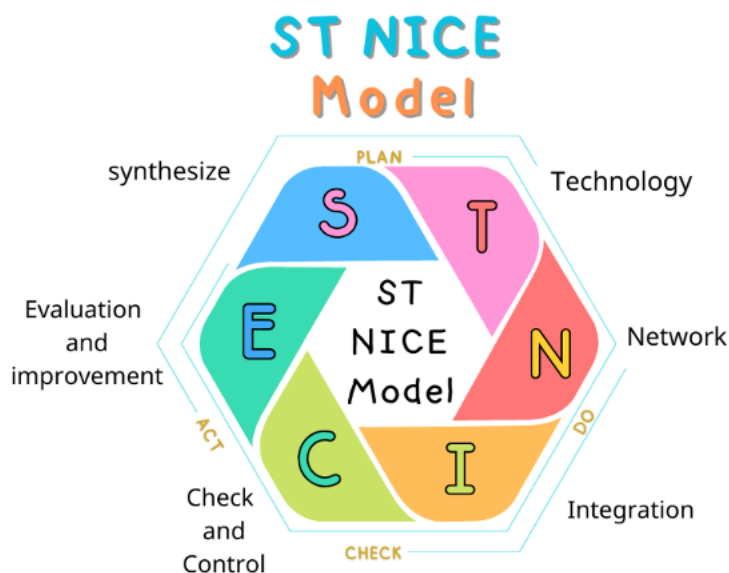
๑) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

๒) วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

๓) ศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตาม บริบทของโรงเรียน

๔) สร้างนวัตกรรม “ส.ท. สร้างคนดี มีคุณธรรม นำทักษะชีวิต เสริมทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบการ บริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

การเพิ่มประสิทธิภาพการนำองค์กรของโรงเรียนสระเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์”
โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “ST NICE Model”



จากแผนภาพ แสดงรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษา ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อันมาจากการบวนการคิดวางแผนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญภูมิประชาคมอุปถัมภ์” และองค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยมีความหมายดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการ (P)

การเตรียมการหรือการวางแผนก่อนจะปฏิบัติตามการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหาร ด้านการจัดการศึกษาโดยยึดแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

S : Synthesize วิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน

T : Technology การวางแผนผ่านการใช้เทคโนโลยี มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และในสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จึงต้องพัฒนาตนเอง โดยเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้ก่อนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในจัดทำแบบสำรวจ แบบประเมินการเผยแพร่ เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (D)

การดำเนินการของแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน ยึดหลักการปฏิบัติดังนี้

N : Network มีเครือข่ายและระบบจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือระหว่างองค์กรและกลุ่มภาคีเครือข่าย เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความพึงพอใจ ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ ประสานความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

I : Integration การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คติวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ และช่วยการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบรู้ มีความรู้หลายด้านเชื่อมโยง สัมพันธ์กันเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากมวลประสบการณ์อีกมากมาย

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผล (C)

การประเมินผลเป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าและการประเมินผลการดำเนินงานว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้เพียงไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งยึดหลักการปฏิบัติดังนี้

C : Check and control ตรวจสอบและควบคุมคุณภาพตามตัวชี้วัดและความสำเร็จ มีการตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกโครงการ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการควบคุมปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A)

เป็นขั้นตอนที่นำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีหลักการปฏิบัติดังนี้

E : Evaluation and improvement มีการประเมินความคิดและและปรับปรุงพัฒนา มีการดำเนินการตรวจสอบ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และนำมาประยุกต์ใช้ เป็นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน นำไปสู่การพัฒนาตนเอง เช่น การจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕) สถานศึกษาแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ กำหนดมอบภาระงานให้กับคณะกรรมการ คณะทำงาน โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ผลลัพธ์คุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล หากไม่บรรลุเป้าหมายให้กลับไปทบทวน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ แต่ถ้าบรรลุตามเป้าหมายก็ให้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖) สรุป รายงานผลและเผยแพร่

๕. วิธีประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- แบบประเมินความสามารถการอ่านและเขียนภาษาไทย
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณ
- แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แบบทดสอบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- แบบประเมิน SDQ, EQ
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- แบบประเมินการร่วมกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินหลักสูตรโรงเรียน
- รายงานโครงงานคุณธรรม
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
- สรุปการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานความพึงพอใจต่อการจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แบบประเมินการนำเสนอ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผังมโนทัศน์
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต
- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินความสามารถในการอ่าน
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน

๖. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) โรงเรียนได้รูปแบบการบริหารจัดการ “ส.ท. สร้างคนดี มีคุณธรรม นำทักษะชีวิต เสริมทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประชาคมอุบลรักษ์” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เมื่อโรงเรียนมีการนำนวัตกรรมมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทำให้คุณครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีความไว้วางใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังมีการปรับปรุง พัฒนาสถานที่ให้มีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดสุขภาพที่ดี ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม

๒) ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “ส.ท. สร้างคนดี มีคุณธรรม นำทักษะชีวิต เสริมทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของนักเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นดังนี้

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในชาติ และมีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้าหมาย การพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุน การพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้ และมีทักษะของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและพัฒนานักเรียนให้เกิดผลประสิทธิผลสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชนในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

๓) นักเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้เกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” มีเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนระหว่างโรงเรียน นักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว ชุมชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระกะเทียม ตำรวจชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลสระกะเทียม โรงเรียนวัดสระกะเทียม โรงเรียนวัดลาดหญ้าแพรก โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก โรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม วัดสระกะเทียม วัดหนองเสือ และวัดใหม่ห้วยลึก เนื่องจากโรงเรียนมีการประสานงานและสะท้อนผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย และที่สำคัญการดำเนินงานเพื่อป้องกันยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นการมุ่งเน้นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด ด้วยการสร้างความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและร่างกายให้แก่เด็กนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งสอดแทรกหลักคิด คือ หลักคุณธรรม จริยธรรม หลักการมีทักษะชีวิตที่ดี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด กระบวนการต่อสู้จึงมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่เรียกว่า ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป จากหลักการบริหารจัดการข้างต้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกภาคส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องในแต่ละโครงการ และจากผลการรายงานดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

๒) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งในรูปแบบ online และ onsite มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประสาทมอุปถัมภ์” มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการโรงเรียน มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Active learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยี พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรง กับวิชาเอก ครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบบันทึกการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและเข้มแข็ง

๔) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระฯ เสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน/นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการ ใช้ปฏิภาณไหวพริบและสติปัญญาในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส และเป็นแบบอย่างที่ดี

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) รูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผล และการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอนจึงทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๒) การมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตรเป็นระยะ ๆ เพื่อสรุปและปรับปรุง แก้ไขตามกระบวนการเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๓) ความเอาใจใส่ของคณะครู ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดตามรูปแบบการบริหารงาน ST NICE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ให้การบริหารจัดการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔) ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และมีจิตสำนึกเสียสละ เต็มใจ ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และมีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- สโมสรโรตารีนครปฐม
- อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา จังหวัดนครปฐม
- องค์การบริหารส่วนตำบลสระกะเทียม
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม

๙. การเผยแพร่

๑) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน face book โรงเรียน ชื่อ โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

๒) การเผยแพร่ผ่าน Line เช่น กลุ่ม ครูสท. I-OFFICE, กลุ่มผู้ปกครอง, กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ^{ขั้นพื้นฐาน}, กลุ่ม PR.OBEC, สพม.นครปฐม, กลุ่มผบ.ม.นครปฐม, กลุ่มสมาชิก ส.บ.ม.นฐ. และกลุ่มราชการ สพม.นฐ.

๓) เผยแพร่ผลงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา^{ขั้นพื้นฐาน}ในการประชุม

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์”

ที่ ๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

การประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีความเชื่อว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์”

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายสมศักดิ์	เหมือนดาว	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพรพิไร	แก้วสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสุรีย์	วรรณาม	กรรมการ
๔.	นางธิติมา	บุตรรัตน์	กรรมการ
๕.	ว่าที่ ร.ต.สาธิต	วรรณาม	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

/๓.คณะกรรมการ.....

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑	นางพรไพโร แก้วสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุมชัย	กรรมการ
๓	นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	กรรมการ
๔	ว่าที่ ร.ต. สาธิต วรรณาม	กรรมการ
๕	นางสุรีย์ วรรณาม	กรรมการ
๖	นางสาวณัฐนิชา เกียรติประดับ	กรรมการ
๗	นางภูริตา อารีประชา	กรรมการ
๘	นางจรรยาพร เพิ่มทรัพย์	กรรมการ
๙	นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย	กรรมการ
๑๐	นางสาวทัศนีย์ เอกชน	กรรมการ
๑๑	นางอรรธยา ชายหอมรส	กรรมการ
๑๒	นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง	กรรมการ
๑๓	นางธิดิมา บุตรรัตน์	กรรมการ
๑๔	นางอาทิตยา หมีทอง	กรรมการ
๑๕	นางสมใจ ธงไชย	กรรมการ
๑๖	นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี	กรรมการ
๑๗	นายธวัชชัย เชื้องฉิน	กรรมการ
๑๘	นายชิตชัย บุญเทียน	กรรมการ
๑๘	นางณัชชาอร เทียงตรง	กรรมการ
๒๐	นายจิรัฏฐ์ เฟื่องทา	กรรมการ
๒๑	นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล	กรรมการ
๒๒	นางสาวเสาวลักษณ์ นุพินรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ความรับผิดชอบดังนี้

๑. ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ตามประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการตามค่าเป้าหมาย ตามประกาศของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานผลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และเตรียมหลักฐานสำหรับประเมินคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

/มาตรฐานที่ ๑.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑	นางสุรีย์ วรรณาม	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย	กรรมการ
๓	นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	กรรมการ
๔	ว่าที่ ร.ต. สาทิต วรรณาม	กรรมการ
๕	นางภริตา อารีประชา	กรรมการ
๖	นางจรรยาพร เพิ่มทรัพย์	กรรมการ
๗	นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย	กรรมการ
๘	นางสาวทัศนีย์ เอกชน	กรรมการ
๙	นางอรรธยา ชายหอมรส	กรรมการ
๑๐	นายวุฒิพงษ์ เด่นดวง	กรรมการ
๑๑	นางธิติมา บุตรรัตน์	กรรมการ
๑๒	นางอาทิตยา หมืทอง	กรรมการ
๑๓	นางสมใจ ธงไชย	กรรมการ
๑๔	นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี	กรรมการ
๑๕	นายธวัชชัย เขียงฉิน	กรรมการ
๑๖	นายชิตชัย บุญเทียน	กรรมการ
๑๗	นางณัชชาอร เทียงตรง	กรรมการ
๑๘	นายจิรวิทย์ เฟื่องพา	กรรมการ

/๑๙.นางสาวสุจิตรา.....

๑๙	นางสาวสุจิตรา ภิรมย์นิล	กรรมการ
๒๐	นางฤติดา อารีประชา	กรรมการ
๒๑	นางสาวณัฐนิชา เกียรติประดับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ตามประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการตามค่าเป้าหมาย ตามประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานผลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และเตรียมหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑	นางธิติมา บุตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย	กรรมการ
๓	นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	กรรมการ
๔	ว่าที่ ร.ต. สาธิต วรรณาม	กรรมการ
๕	นางฤติดา อารีประชา	กรรมการ
๖	นางจรรยาพร เพิ่มทรัพย์	กรรมการ
๗	นายวัชรวิทย์ ภูริธนาพิพิธชัย	กรรมการ
๘	นางสาวทัศนีย์ เอกชน	กรรมการ
๙	นางอรรธยา ชายหอมรส	กรรมการ
๑๐	นายวุฒิพงษ์ เต็นดวง	กรรมการ
๑๑	นางสุรีย์ วรรณาม	กรรมการ
๑๒	นางอาทิตยา หมีทอง	กรรมการ
๑๓	นางสมใจ ธงไชย	กรรมการ

/๑๔.นางสาววรรณวิมล.....

๑๔	นางสาววรรณวิมล ธรรมชาติอารี	กรรมการ
๑๕	นายธวัชชัย เชียงฉิน	กรรมการ
๑๖	นายชิตชัย บุญเทียน	กรรมการ
๑๗	นางสาวณัฐนิชา เกียรติประดับ	กรรมการ
๑๘	นายจิรัฐ พิ้งทา	กรรมการ
๑๘	นางสาวสุจิตรา ภิมยน์นิล	กรรมการ
๒๐	นางภูริตา อารีประชา	กรรมการ
๒๑	นางณัชชาอร เทียงตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ความ
รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ตามประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการตามค่าเป้าหมาย ตามประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานผลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และเตรียมหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

คณะกรรมการดำเนินงาน

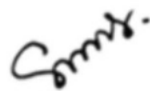
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเสาวลักษณ์ นุพนรัมย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุมชัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร | กรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย เชียงฉิน | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเอง นำมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เรียบร้อย ถูกต้อง

/ให้ผู้ได้รับ.....

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
โรงเรียนและทางราชการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประชาคมอุปลัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

ที่ ๑๙๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีให้หน่วยงานที่สังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” อาศัยอำนาจตามมาตร ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ผู้บริหารเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการฝ่ายติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายสมศักดิ์ เหมือนดาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรไพโร แก้วสมบัติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุรีย์ วรรณาม	ครู	กรรมการ
๔. นางธิติมา บุตรรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.สาธิต วรรณาม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชลธิชา กฤษณมิตร	ครู	กรรมการ
๘. นายธวัชชัย เชียงฉิน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวลักษณ์ นุพนรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประสานงานให้ดำเนินงานในทุกด้านให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
“สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”



ประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้องค์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Somrit

(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม

“สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจริญประกาศมอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

๑) ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ - ๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๒) ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ - ๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ – ๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๐ มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๕๐ มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๔๐ มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงานและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีมีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอนมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งระดับดีขึ้นไป) - พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๒ – ๓
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป) พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๔ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๕ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน) (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ด้านอารมณ์) (ซึ่งพิจารณาจากผลการคัดกรองผู้เรียน) (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ด้านสังคม พิจารณาด้านต่างๆอีกครั้ง)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๔ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน

๒.๒ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓ ดี	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๒ ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕ ยอดเยี่ยม	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ ปานกลาง	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑ กำลังพัฒนา	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕ ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการชั้นเรียน

๕ ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

๓ ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ
๒ ปานกลาง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูล ป้อนกลับ
๑ กำลังพัฒนา	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ



ประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎหมายใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งบริบท จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตำบลสระกะเทียม อำเภอมะนัง นครปฐม จังหวัดนครปฐม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตำบลสระกะเทียม อำเภอมะนัง นครปฐม จังหวัดนครปฐม มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์” ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมศักดิ์ เหมือนดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม

“สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”

การกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์

แบบทำยประกาศโรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัด การชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม